



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# JEDNÁNÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE

28. 11. 2017

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice,  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000058



# PROGRAM:

- ▶ Úvod
- ▶ Souhrnný dokument MAP vzdělávání pro ORP Hořice 2017 - 2023
- ▶ Seznámení se sebehodnotícími zprávami projektu
- ▶ Memorandum o spolupráci
- ▶ Tvorba MAP II pro ORP Hořice
- ▶ Seznámení s aktivitami MAP vzdělávání pro ORP Hořice do konce roku 2023
- ▶ Dotační výzva pro školy vyhlášená MAS Podchlumí
- ▶ Diskuse, různé

# Zahájení

- Volba zapisovatele jednání a dvou ověřovatelů zápisu.
- Návrh: zapisovatelka Ing. Petra Štěpánková
  - Ověřovatelé: Bc. Jana Bouzková a Mgr. Roman Chalupa

## Návrh usnesení č. 1

- Řídící výbor schvaluje zapisovatele zasedání
- a ověřovatele zápisu

# Struktura souhrnného dokumentu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice

- ▶ Analytická část
- ▶ Strategická část
- ▶ Akční plán
- ▶ Implementační část
- ▶ Přílohy

# Místní akční plán vzdělávání do r. 2023 (dále jen AP23)

Analýza území a strategických dokumentů, stavu mateřských a základních škol SWOT analýza, analýza rizik (finalizace 9/2016)

Strategický rámec - vize, priority, cíle + dohoda o prioritách (schválen 07/2016, aktualizace 01/2017,09/2017)

Akční plán:

Roční akční plán - opatření, aktivity - na období šk. roku 09/2017 - 08/2018 - schválen 09/2017 (dále jen RAP)

Rozšířený o - zásobník dalších možností aktivit a projektové záměry do r. 2023.

Implementační část - řízení organizace průběh a monitoring projektu, Identifikace relevantních aktérů vzdělávání, pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, principy MAP.

# Vize MAP

Veškeré vzdělávání (formální i neformální) v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách.

Tato zařízení vychovávají aktivní mladé lidi, kteří dokážou využívat získané vědomosti a dovednosti.

Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční a efektivní, zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím.

Rodiče, učitelé a zřizovatelé aktivně a vstřícně spolupracují.

# Priority MAP

1

KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ

2

ZAJIŠTĚNÍ A ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ, POSÍLENÍ POZICE UČITELE

3

PODPORA SPOLUPRÁCE A KOOPERACE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO  
VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

4

ZAJIŠTĚNÍ FUNKČNÍHO, MODERNÍHO, BEZPEČNÉHO A ZDRAVÉHO PROSTŘEDÍ PRO  
VZDĚLÁVÁNÍ

# Cíle MAP

- 1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup
  - 1.2. Škola pro praktický život
  - 1.3. Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí vzdělávání se smysluplným základem
- 
- 2.1 Posílením pozice učitelů a jejich aktivizací zkvalitnit vzdělávání
  - 2.2. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách
  - 2.3. Změna vnímání pozice školy a prestiže učitele, aktivní prezentace škol
  - 2.4. Posilovat kladný obraz školy a vytvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností
- 
- 3.1. Zlepšit schopnost všech zúčastněných komunikovat a kooperovat
  - 3.2. Otevření škol široké spolupráci a rozvinutí jejích forem
  - 3.3. Funkční a důvěryhodný systém komunikace horizontálně i vertikálně
- 
- 4.1. Kvalitní, bezpečné, moderní a funkční prostředí vzdělávacích zařízení
  - 4.2. Prostor škol je příležitostí pro zdravý rozvoj dětí a žáků
  - 4.3. Dostupnost dalších externích odborníků pro zlepšení vzdělávání



## Opatření

1.1.1. Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti	2.1.1. Zpřístupnění vzdělávání pedagogů v regionu v posilování osobnostního rozvoje	3.1.1. Posilování komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty	4.1.1. Zlepšení podmínek ve školách a mimoškolních aktivitách realizací investičních záměrů
1.1.2. Rozvíjení jazykové gramotnosti a pregramotnosti	2.1.2. Zlepšování vnímání pedagogické profese	3.1.2. Rozšíření možností předávání zkušeností mezi pedagogy	4.1.2. Zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách
1.1.3 Rozvíjení individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání	2.2.1. Vzdělávání, spolupráce a podpora činnosti pedagogů	3.2.1. Rozvoj ochoty škol otevírat se veřejnosti	4.2.1. Modernizace, bezpečnost, bezbariérovost a efektivní využití vnitřních i venkovních prostor škol
1.1.4. Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti	2.2.2. Vzdělávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků.	3.2.2. Rozvoj spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu	4.2.2. Zvýšení úrovně stravování na školách
1.1.5. Rozvoj podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách	2.2.3. Rozvoj prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách	3.2.3. Realizace společných projektů	4.2.3. Zlepšení podmínek pro polytechnickou a digitální výchovu na školách
1.2.1. Rozvíjení digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí dovedností	2.2.4. Vytváření prostoru a příležitostí pro spolupráci a sebevzdělávání pedagogů	3.3.1. Posílení vzájemné komunikace škol a dalších institucí	4.3.1. Personální podpora do základních škol
1.2.2. Rozvíjení sociální, mediální, finanční a občanská gramotnosti	2.2.5. Zajištění metodické a materiální podpory s cílem zvýšení kvality výuky a zapojení externích odborníků		4.3.2. Zajištění služeb v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže
1.2.3. Rozvíjení praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků	2.3.1. Zlepšování informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností		4.3.3. Zajištění služeb supervize a mentoringu
1.2.4. Posilování povědomí dětí a žáků o regionu.	2.3.2 vzdělávání pedagogů k modernizaci metod komunikace s rodiči a veřejností		4.3.4. Personální podpora do mateřských škol
1.3.1 Stabilizace podmínek ve školství. Lepší motivace.	2.3.3. Optimalizace počtu asistentů pedagoga a chův ve školách		
	2.4.1. Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností "dobré praxe"		
	2.4.2. Zkvalitnění týmové spolupráce ve školách		

# Aktivity akčního plánu vzdělávání pro ORP Hořice ve struktuře:

- ▶ Spolupráce RAP - aktivity spolupráce
- ▶ Zásobník dalších možností aktivit spolupráce do roku 2023
- ▶ Šablony RAP - aktivity škol v projektech zjednodušeného vykazování tzv. šablon v součtu druhu šablony i dle jednotlivých škol
- ▶ Školy RAP - aktivity jednotlivých škol mimo šablon
- ▶ Infrastruktura - investice a velké opravy související s výukou, bezbariérovostí, venkovní učebny, dětská hřiště apod. do roku 2023 - aktivity na rozšíření a podporu výuky formou investic a modernizace

# Sebehodnotící zprávy projektu MAP

- ▶ Zpracovány realizačním týmem MAP
- ▶ Podle postupů a šablon pro zpracování
- ▶ Zpracovány dvě zprávy:
  - ▶ Průběžná sebehodnotící zpráva v lednu 2017
    - ▶ Zahrnuje období od února 2016 do konce roku 2016
  - ▶ Závěrečná sebehodnotící zpráva v listopadu 2017
    - ▶ Zahrnuje celé období tvorby MAP

**Dokumenty jsou připraveny k odsouhlasení ŘV hlasováním na zasedání**

# Souhlas ŘV s dokumenty:

## Návrh usnesení č. 2

Řídící výbor MAP schvaluje sebehodnotící zprávy projektu MAP vzdělávání pro ORP Hořice:

Průběžnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP

Závěrečnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP

## Hlasování:

**Pro:**

**Proti:**

**Zdržel se:**

# Memorandum o spolupráci při realizaci projektu MAP vzdělávání pro ORP Hořice

Dokument o spolupráci MAS Podchlumí a ORP Hořice do 31. 12. 2023

## S možností přistoupení

### Účel dokumentu:

- ▶ Rozvíjet aktivní partnerství MAP v ORP Hořice
- ▶ Zahájit otevřený a trvalý dialog na téma vzdělávání v území
- ▶ Otevřít nové formy spolupráce v oblasti rozvoje vzdělávání, koordinace přístupu
- ▶ Jednotné prosazování společných zájmů
- ▶ Zajištění informovanosti, mezi pedagogy, experty, zaměstnavateli, rodiči, žáky, institucemi zájmovými a neformálními organizacemi, sociálními službami, veřejnými organizacemi a institucemi atd.
- ▶ Zajistit udržitelnost a návaznost strategického plánování
- ▶ Koordinace, plánování a garance podpory aktivit bude probíhat zejména v prioritách MAP v ORP Hořice vždy s důrazem na aktuální roční akční plán.
- ▶ Hlavní platformou spolupráce je Partnerství MAP v regionu ORP Hořice, které je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy.
- ▶ V průběhu projektu MAP je realizováno formou zastoupení partnerů v Řídicím výboru MAP. Partnerství je podporováno ustanoveným podpůrným týmem, který je v době realizace projektu MAP tvořen pracovníky projektu MAP.

Přistoupení k  
„Memorandu o spolupráci při realizaci  
projektu Místní akční plán vzdělávání pro  
ORP Hořice“

Podpis přílohy dokumentu:  
Přistoupení k Memorandu o spolupráci

**Navazující projekt MAP II**

**OPV VV MŠMT**

- ▶ Vyhlášení výzvy 15. 11. 2017
- ▶ Předložení žádosti o dotaci 15. 2. 2018
- ▶ **Začátek realizace od léta 2018, délka realizace 3 - 4 roky**
- ▶ **Oprávněný žadatel:** MAS, obce, dobrovolné svazky obcí
- ▶ Musí být deklarováno zapojení zástupců minimálně 70 % škol zřizovaných v území správního obvodu ORP
  
- ▶ **Cíle výzvy:**
  - návaznost na dosažené cíle MAP I a aktivity, které školy povedou blíže k vizi jejich rozvoje
  - realizace neinvestičních aktivit ke zvýšení kvality vzdělávání naplánovaných v MAP I, které doplňují aktivity škol hrazené z výzev na zjednodušené projekty (šablony I a II)
  - systémové zlepšení řízení škol (dlouhodobé místní plánování)
  - sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání
  - zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
  - zlepšení spolupráce s veřejností a rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žák



# Povinné aktivity

## Rozvoj a aktualizace MAP

- ▶ Prohloubení procesu společného plánování v území včetně procesu strategického plánování v samotných školách, prohloubení procesu spolupráce mezi školami a dalšími subjekty
- ▶ Rozvoj a aktualizace MAP včetně tvorby akčních plánů

## Evaluace a monitoring MAP

- ▶ Pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu (včetně realizovaných aktivit Implementace), naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů
- ▶ Průběžné sebehodnotící zprávy a závěrečná sebehodnotící zpráva

## Implementace MAP

- ▶ Realizace konkrétních neinvestičních aktivit MAP

# Implementace aktivit MAP

**Povinně volitelná témata (žadatel volí min. jedno povinně volitelné téma)**

- ▶ č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita
- ▶ č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- ▶ č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

**Volitelná témata:**

- ▶ a) Implementace aktivit k naplnění doporučených opatření MAP
  - ▶ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
  - ▶ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- ▶ b) Implementace aktivit k naplnění průřezových a volitelných opatření MAP
  - ▶ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
  - ▶ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
  - ▶ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
  - ▶ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

**Témata budou naplněna v následujících oblastech**



# Oblasti implementace MAP

- ▶ **Inkluzivní vzdělávání** - podpora rovných příležitostí dětí ve vzdělávání , dle novely zákona 561/2004 od 1.9.2016
- ▶ **Otevřená škola** - (!) nejedná se pouze o konkrétní školu, ale o snahu o otevřené vzdělávání v území. Taková škola, která je otevřená novým trendům ve vzdělávání, novým metodám zvyšování kompetencí dětí, žáků a pedagogů a otevřená pro spolupráci s rodiči dětí a žáků, zřizovateli, orgány státní správy a všemi ostatními aktéry formálního a neformálního vzdělávání v území.
- ▶ **Předškolní vzdělávání**
- ▶ **Rozvoj gramotností a kompetencí** - matematická a čtenářská gramotnost jako nezbytný předpoklad k rozvíjení klíčových kompetencí
- ▶ **Kompetence pro demokratickou kulturu** - podporovat zejména aktivní zapojení žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- ▶ **Regionální identita** - spolupráce s komunitou - Důraz je kladen na místně zakotvené učení se zdůrazněním vazby na ekologická, kulturně - sociální a ekonomická témata, které se zaměřují na aktuální místní témata, včetně zapojení místních spolků, knihoven, muzeí a poskytovatelů neformálního vzdělávání do výuky.
- ▶ **Polytechnické vzdělávání** - integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Jedná se o propojení všeobecné a odborné složky vzdělávání, společenskovedních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů
- ▶ **Tvořivost, iniciativa a podnikavost** - schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost nést rizika, plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost je přínosná pro jednotlivce nejen v jeho každodenním životě doma a ve společnosti, ale i na pracovišti. Pomáhá člověku pochopit souvislosti jeho práce a umožňuje mu chopit se příležitostí. Podle závěrů Evropské komise definovaných v strategii Evropa 2020 musí mít do konce roku 2020 každý žák počátečního vzdělávání praktickou zkušenost s výchovou k podnikavosti.
- ▶ **Kariérové poradenství** - aktivity realizované ve školách, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce

# Vyloučené aktivity

- ▶ Zřizování následujících pracovních pozic ve školách: školní asistent, asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, kariérový poradce, zapojení ICT technika do výuky, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, odborník z praxe ve výuce.
- ▶ Stáže pedagogů škol u zaměstnavatelů.
- ▶ Aktivity vedoucí k zařazování a udržení dětí a žáků ve školách zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona ve znění pozdějších předpisů.
- ▶ Aktivity vedoucí k technickému zhodnocení budov, k pořízení dlouhodobého hmotného/nehmotného investičního majetku.
- ▶ Realizace individuálních vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků uvedených v databázi DVPP.
- ▶ Zahraniční pobyty dětí a žáků ZŠ.
- ▶ Adaptační pobyty dětí a žáků, vícedenní akce typu motivačního soustředění.
- ▶ Pohybové (sportovní) aktivity.

# Aktivity projektu MAP I s pokračováním v MAP II

# Činnost expertů v území

Tato aktivita byla realizována v MAP s činností nových expertů dle pravidel MAP II je počítáno i v AP23

- ▶ Činnost expertů na vytypovaná témata od září 2016 do listopadu 2017
- ▶ Praktické semináře, besedy a otevřených hodin nebo přímo na školách
- ▶ Témata: podpora pedagogů psychologem, semináře s praktickými ukázkami oživení výuky ČJ a matematiky pro první stupeň ZŠ, logopedie, rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ, zdravý vývoj dítěte v MŠ, inkluze a školní šikana, týmová supervize pro pedagogy škol, seznámení s alternativním školstvím a programem Začít spolu, respektující přístup ve výuce dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tvorba regionálních učebnic, syndrom vyhoření, zdravá strava a podobně.

# Pracovní skupiny

- ▶ Činnost pracovních skupin byla realizována v MAP a bude pokračovat dle pravidel v MAP II. Povinnosti členů pracovních skupin do budoucna jsou stanoveny Statutem Řídícího výboru a podmínkami návazného projektu MAP II.
- ▶ Od září 2016 do května 2017 jedenkrát za měsíc byly probírány jednotlivé tematické okruhy. Postupně účastníci nacházeli a do myšlenkových map zaznamenávali vhodné aktivity pro naplnění cílů.
- ▶ Z jednotlivých návrhů byly v prosinci 2016 vybrány aktivity vhodné pro průzkum situace, impulz rozvoje a inspiraci do budoucna.
- ▶ Výkonní členové pracovních skupin se zapojili od ledna do mini týmů, které se samostatně scházely a pracovaly na jednotlivých zadáních.
- ▶ V průběhu roku 2017 se okruh výkonných členů pracovních skupin v rámci mini týmů ještě rozšířil o další specialisty.

**Výstupy činnosti pracovních skupin jsou k dispozici na webových stránkách MAS Podchlumí.**

# Setkávání vedení škol a zřizovatelů s odborníky „u kulatého stolu“

- ▶ Setkání vedení škol s přizvanými odborníky (realizované ORP Hořice každoročně naposledy v říjnu 2017)
- ▶ Setkání vedení škol a zřizovatelů na aktuální téma organizované MAP (realizováno v únoru a březnu 2017 v MAP)
- ▶ V Ročním akčním plánu uvedeno 2x ročně s upozorněním na opakování v dalších letech AP23
- ▶ Účast nabídnuta všem školám a zřizovatelům ORP Hořice
- ▶ Setkávání u kulatého stolu se zúčastnilo 11 škol a 2 zřizovatelé





# Vícedenní výjezdy pedagogů spojené se seminářem na aktuální téma

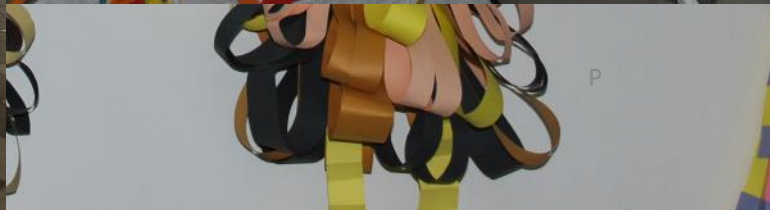
- ▶ Tato aktivita je zahrnuta v RAP s pokračováním v AP23.
- ▶ Konkrétně byla realizována v říjnu 2017 (odpoledne v pátek, celá sobota).
- ▶ Dvoudenní výjezd pedagogů do Horního Maršova spojený s prohlídkou enviromentálního střediska DOTEK a seminářem p. Zelinkové Dyslexie od narození po dospělost.
- ▶ Účast byla nabídnuta všem pedagogům ZŠ ORP Hořice.
- ▶ Zúčastnilo se 17 Pedagogů z dvou plně organizovaných a dvou malotřídních ZŠ



# Prezentace škol ORP Hořice

- ▶ Tato aktivita je zahrnuta v RAP s pokračováním v AP23.
- ▶ Konkrétně byla realizována PS MAP v měsíci dubnu 2017 (před zápisy do škol).
- ▶ Základní a mateřské školy ORP Hořice měly možnost prezentovat svou činnost na nástěnkách u radničního sálu v Hořicích.
- ▶ Účast byla nabídnuta všem ZŠ a MŠ ORP Hořice.
- ▶ Prezentovala se většina škol ORP Hořice.

# PREZENTACE ZŠ A MŠ ORP HOŘICE



# Prezentace volnočasových aktivit v ORP Hořice

- ▶ Tato aktivita je zahrnuta v RAP s pokračováním v AP23.
- ▶ Konkrétně byla realizována PS MAP v měsíci září 2017 (před zápis do volnočasových aktivit nového školního roku).
- ▶ Zájmové spolky, volnočasové organizace a sociální služby ORP Hořice měly možnost prezentovat svou činnost v první den školního roku na akci „NUDA?...Neznáme!!!“ A celý měsíc září na nástěnkách u radničního sálu v Hořicích.
- ▶ K účasti byly přizvány volnočasové organizace ORP Hořice.
- ▶ Prezentovala se většina oslovených organizací z ORP Hořice.



**Podchlumí**  
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

MAS Podchlumí, z.s. v rámci projektu Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Hořice, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000008, vás srdečně zve na prima odpoledne pro všechny šikovné děti a jejich rodiče, spojené s prezentací zájmových kroužků na Hořicku.

# Nuda? ...NEZNÁME!!!



**Chcete se naučit něco nového? Chcete se hýbat, sportovat, tančit? Nebo malovat, věnovat se hudbě, hrát divadlo? Zažít pořádná dobrodružství, poznat nové kamarády?**

**Pak tedy přijďte!**  
Lze si u nás zasoutěžit a podívat se na ukázky toho, co se můžete v místních kroužcích naučit i vy!

**Kdy to bude?**  
V pondělí 4. 9. 2017  
od 14:00 do 17:00 hodin

**Kam vás zveme?**  
Do Smetanových sadů v Hořicích

**A co když bude pršet?**  
Pak se uvidíme ve staré Sokolovně

**Kdo se všechno představí?**  
Tak třeba DDM a Skauti, Nízkoprahový klub POHODA i Jiskra Hořice, Seberevolta, Lidové školy umění i Sokol, tanečníci, sportovci, nadšenci a spousta dalších!

**To se prostě musí zažít!**

EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

# PREZENTACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT



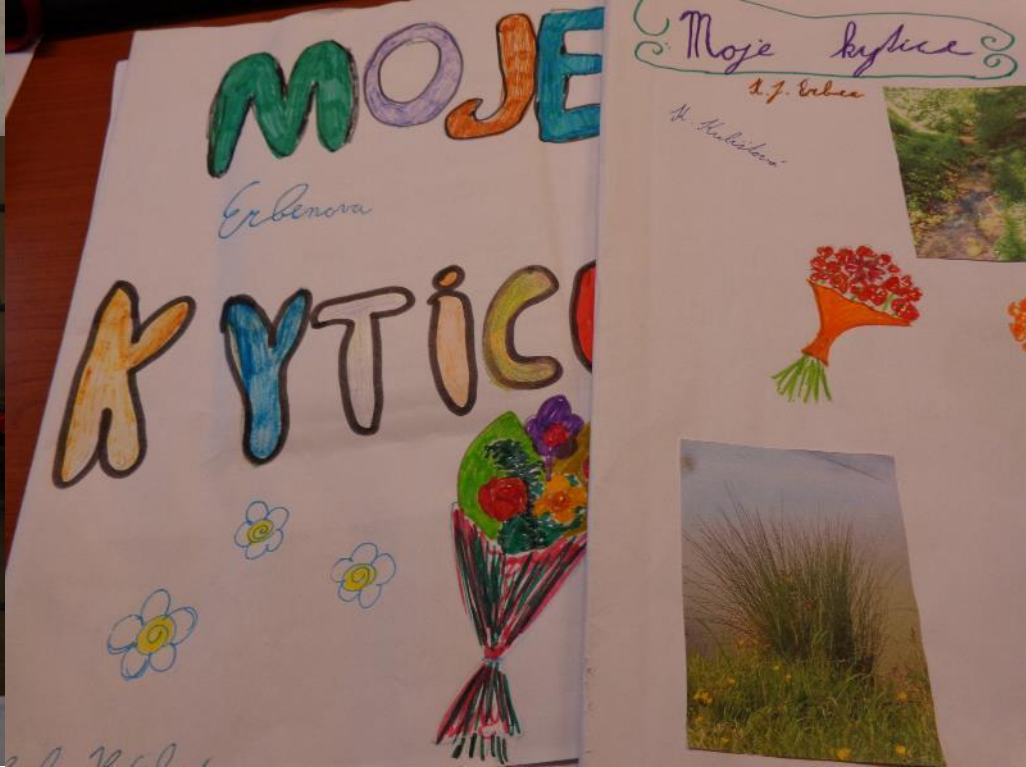
# Exkurze

- ▶ Aktivita je v RAP zahrnuta v rámci AP23 existují možnosti dalšího rozšíření
- ▶ Exkurze mohou probíhat v regionu, v ČR
- ▶ **Pro pedagogy** - do vybraných škol a organizací (příklady dobré praxe, alternativní způsob vyučování, zavádění nových metod do vyučování a podobně)
- ▶ **Pro děti a žáky škol** - před změnou školy ( z MŠ do ZŠ, z malotřídní ZŠ do plně organizované, ze ZŠ do SŠ), pro celé třídní kolektivy nebo pro vybrané žáky dle jejich zájmů z více škol společně).



# Putování za příběhem

- ▶ Tato aktivita je zahrnuta v RAP. S obdobnými aktivitami pro rozvoj čtenářské gramotnosti je počítáno i v AP23.
- ▶ Konkrétně byla realizována v rámci MAP ve spolupráci s Městskou knihovnou Hořice v říjnu 2017.
- ▶ Pro posílení čtenářské gramotnosti žáků škol, vzbuzení zájmu o vlastní literární činnost, tvořivé psaní příběhů.
- ▶ Beseda se spisovatelkou dětských knížek paní Petrou Braunovou o tvorbě knížek.
- ▶ Účast byla nabídnuta všem ZŠ v ORP Hořice.
- ▶ Zúčastnily se dvě plně organizované školy, šest skupin žáků s pedagogy v Městské knihovně Hořice a ZŠ Eduarda Štorcha Ostroměř.



# Regionální učebnice

- ▶ Tato aktivita je zahrnuta v RAP s pokračováním v AP23.
- ▶ Konkrétně byly realizovány schůzky a úvodní seminář členů PS MAP v měsíci září a říjnu 2017.
- ▶ Byly prokonzultovány možnosti a postupy tvorby souboru pracovních listů z ORP Hořice v oblastech historie, přírodopisu a zeměpisu, zajímavých míst v území a literární činnosti v našem regionu.
- ▶ Byly osloveni odborníci pro jejich zpracování v následujícím projektu MAP II.
- ▶ Vytvořen základ pro tvorbu sborníku pracovních listů z našeho regionu



# Kurz Respektovat a být respektován pro pedagogy

- ▶ Tato aktivita je zahrnuta v RAP s pokračováním v AP23.
- ▶ Konkrétně byla realizována v říjnu a listopadu 2017 (dva celé víkendy).
- ▶ Seznámení s respektujícím způsobem výuky ve školách. Praktické návody a materiály k využití v praxi.
- ▶ Účast byla nabídnuta všem ZŠ a MŠ v ORP Hořice.
- ▶ Zúčastnilo se 25 pedagogů ze dvou plně organizovaných škol, jedné malotřídní ZŠ a pěti MŠ.



# Zdravá strava pro děti a žáky ve školách

Pracovní skupina seznámila rodiče a veřejnost s aktuálními projekty zdravého stravování ve školách a zpracovala dotazník.

## Zdravá školní jídelna (projekt Státního zdravotního ústavu)

- ▶ V březnu 2017 se školní jídelna v Hořicích přihlásila do projektu Zdravá školní jídelna. Odborným garantem zavádění projektu je MVDr. Anna Niklová, která velmi oceňuje aktivní přístup vedení a pracovníků školní jídelny.

## **POZVÁNKA NA:**

### Přednášku PharmDr. Margit Slimákové

Dne 29. 11. 2017 od 18 hodin v Radničním sále MěÚ Hořice

- ▶ přednáška specialistky na zdravotní prevenci a výživu. Autorka výživových doporučení Zdravého talíře.

# Rozvoj polytechnické výchovy na školách

- ▶ V rámci RAP byla realizována tvořivá dílna polytechnické výchovy a seznámení s „Badatelskými aktivitami“ v MŠ.
- ▶ V M23 je počítáno s obdobnými aktivitami popřípadě i s vytvořením střediska polytechnické výchovy a projektovou činnost v ORP Hořice
- ▶ Na rozvoj polytechnické výchovy se zaměřují i investiční projekty M23
- ▶ Další aktivitou bude seminář „Techmalovánky“ dne 30.11.2017.  
jeho součástí je i získání pomůcky pro aktivity v MŠ





# Hlasování k dokumentu MAP I

- ▶ Hlasování ŘV:

Nutný souhlas nadpoloviční většiny členů ŘV přítomných se souhrnným dokumentem MAP

- ▶ Podpis formuláře „Záznam o souhlasech s MAP“

Souhlas min. 70 % zřizovatelů škol se souhrnným dokumentem MAP I

# Souhlas ŘV s dokumentem MAP

## Návrh usnesení č.3

Řídící výbor MAP schvaluje souhrnný dokument Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice do roku 2023 a jeho jednotlivé části především:

Analýzu území a strategických dokumentů pro ORP Hořice, SWOT analýzu a analýzu rizik, Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Hořice, seznam relevantních aktérů ve vzdělávání ORP Hořice, pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, principy MAP, Akční plán vzdělávání pro ORP Hořice pro období do roku 2023 včetně investičních a neinvestičních aktivit spolupráce a škol, vytvořený v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000058).

**Hlasování:**

**Pro:**

**Proti:**

**Zdržel se:**

## Souhlas zřizovatelů škol s dokumentem MAP

Zřizovatelé MŠ a ZŠ v ORP Hořice schvalují souhrnný dokument Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice do roku 2023 (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000058).



Vyjádření souhlasu podpisem ve formuláři „Záznam o souhlasech s MAP“

## Souhlasy k MAP II

- ▶ Souhlas ŘV s realizací navazujícího projektu MAP II
- ▶ Souhlas ŘV s MAS Podchlumí, z. s. jako žadatelem o navazující projekt MAP II
- ▶ Souhlas zřizovatelů škol s MAS Podchlumí, z. s. jako žadatelem o navazující projekt MAP II
- ▶ Souhlas ředitelů škol v ORP Hořice se zařazením do aktivit projektu MAP II

*(Musí být deklarováno zapojení zástupců minimálně 70 % škol zřizovaných v území ORP Hořice)*

# Souhlas ŘV s realizací navazujícího projektu MAP II

## Návrh usnesení č. 4

ŘV souhlasí s realizací navazujícího projektu  
Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice II.

Hlasování:

Pro:

Proti:

Zdržel se:

# Souhlas ŘV s MAS Podchlumí, z. s. jako žadatelem o navazující projekt MAP II

## Návrh usnesení č. 5:

**ŘV souhlasí s MAS Podchlumí, z. s. jako žadatelem  
o navazující projekt Místní akční plán  
vzdělávání pro ORP Hořice II**

**Hlasování:**

**Pro:**

**Proti:**

**Zdržel se:**

Souhlas zřizovatelů škol s MAS Podchlumí, z. s.  
jako žadatelem o navazující projekt MAP II

**Zřizovatelé MŠ a ZŠ v ORP Hořice souhlasí s MAS  
Podchlumí, z. s. jako žadatelem o navazující  
projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP  
Hořice II**



**Vyjádření souhlasu podpisem ve formuláři  
„Souhlas s nositelem projektu Místní akční plán  
vzdělávání pro ORP Hořice II“**

# Souhlas ředitelů škol v ORP Hořice se zařazením do aktivit projektu MAP II

Ředitelé MŠ a ZŠ v ORP Hořice souhlasí se zařazením  
do projektu MAP II



**Vyjádření souhlasu podpisem do formulářů  
pro jednotlivé školy**

**„Souhlas školy se zařazením do MAP II“**



**DĚKUJEME VŠEM ZA SPOLUPRÁCI  
V MAP I**

**ZVEME KE SPOLUPRÁCI V MAP II**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DĚKUJEME ZA POZORNOST

**Mgr. Marcela Hudková**  
předsedkyně Řídícího výboru MAP

**Ing. Bc. Hana Malinová**  
manažerka projektu  
za realizační tým MAP vzdělávání pro ORP Hořice

**Podchlumí**  
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA