



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: Základní pokyny v hodině ČJ**

**Ročník: 1.**

**Datum: březen 2017**

---

Použitá metoda: TPR - listening and doing

Pomůcky: vlastní výroba **flashcards** s potřebnými obrázky k pokynům, laminace, příprava magnetické tabule

Popis aktivity:

1. Seznámení s aktivitou formou nápodoby, později samostatně
2. **Slovní zásoba:** open your book, close your book, pick up your pen(pencil, pencilcase), sit down, stand up, who is missing? Go to the blackboard, repeat after me,...

Pozn. Všechny flashcards jsou vystaveny na magnetické tabuli po určitou dobu pro lepší osvojení. Toto používáno pak běžně při jakékoliv hodině, popřípadě rozšiřováno o další pokyny.

*Všechny flashcards budou k nahlédnutí při ukázkové hodině.*



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: Čísla 0-10 v hodině M**

**Ročník: 1.**

**Datum: březen 2017**

---

Používaná metoda: opakování a memorování, tanec a zpěv

Pomůcky: tabule, box s flashcards (vlastní výroby) čísla a znaménka, popř. mazací tabulka, CD (Super Simple songs)

Popis aktivity:

1. Jednoduché seznamování s čísly pomocí opakování a ukazování štítků s čísly a znaménky (popř. na inter. tabuli)
2. žák si sestaví číselnou řadu (libovolně) a opakuje jednotlivá čísla po učiteli nebo spolužákovi
3. píseň One little indian (propojení s VV a vytvoření si indiánské čelenky)
  - žákům se rozdají čísla a řadí se dle slov v písničce

Slovní zásoba: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, little, indian.

Součástí každé přípravy na hodinu je příprava magnetického materiálu (obrázků s čísly, indiáni)



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: experiment, barvy (v hodině Prvouky)**

**Ročník: 1.**

**Datum: duben 2017**

---

Používaná metoda: experiment

Pomůcky: zkumavky, sněženky, potravinářské barvivo, voda

Popis aktivity:

1. motivace - jarní barvy (jaké barvy - anglicky- děti už znají ze školky)
2. Vysvětlení postupu práce - česky, vysvětlení si prvních pojmů - water, colours, snowdrops, test - tube
3. Osvojení si jednoduchých prvních slovíček včetně barev - každý žák musí svou vybranou barvu říct anglicky celou větou: I Like...

Odovídá na mou otázku: Which colour do you like?

4. Samotný experiment - samostatná práce žáků (obarvení vody, vložení sněženky do popsané zkumavky, pozorování)

Slovní zásoba: red, yellow, blue, green, water, test-tube, snowdrops



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: Vejce - barvy a tvary (v hodině Prvouky)**

**Ročník: 1.**

**Datum: duben 2017**

---

Používaná metoda: práce s pracovním listem

Pomůcky: pracovní list s obrázkem vejce, pastelky, inter.tabule s obrázky kraslic, magnetické geometrické tvary různých barev (vlastní výroba)

Popis aktivity:

1. Opakování již poznaných barev, obrázky různých kraslic a pojmenování barev (inter.tabule)
2. Představení si základních geom.tvarů - ponechání obrázků i s popiskem na tabuli (i při samotném diktátu)
3. Samotný pracovní list- vybarvování dle pokynů učitele, (např. triangle is blue, circle is red,...)

Slovní zásoba: Easter, egg, colours, triangle, square, rectangle, circle



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: velká a malá psací písmena + barvy (v hodině ČJ)**

**Ročník: 1.**

**Datum: květen 2017**

---

Používaná metoda: listening and doing - samostatná práce žáků dle pokynů vyučujícího

Pomůcky: plakát či nástěnná tabule s abecedou, připravená tabule s kartičkami s psací abecedou, prázdný list s pomocnými linkami, pastelky, CD (Super simple songs)

Popis aktivity:

1. Motivace - píseň Alphabeth
2. Vysvětlení aktivity - česky
3. Učitel vydá pokyn, žáci píší dle zadání - příklad: **write BIG L - The L is green...**
4. Kontrola správnosti

- ti šikovnější mohou losovat kartičky sami a zadávat anglicky pokyn

**Slovní zásoba:** big, small, alphabet, colours

Pozn. Tato aktivita vyžaduje přípravu tabule - nejdříve mít plakátek se všemi písmenky abecedy v psací i tiskací podobě **z jedné strany** a **z druhé** např. nakreslený pytel s vybranými písmenky a z něho vybírat ta určená, která chceme s žáky procvičit.



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: Čísla a skupinky (v hodině M)**

**Ročník: 1.**

**Datum: květen 2017**

---

Používaná metoda: TPR

Pomůcky: kartičky s čísly a puntíky (vlastní výroba)

Popis aktivity:

1. Vysvětlení aktivity - česky
2. Žáci se prochází ( pochodují) do kolečka po třídě **a na pokyn vyučujícího** musí vytvořit skupinku o určitém počtu žáků. Nebo **dle kartiček s čísly**, ale v tom případě musí po vytvoření skupinek sami žáci vyslovit správné číslo
3. Kontrola správnosti

**Pozn. Cílem této aktivity není jen osvojení si čísel, ale posílit i vzájemnou spolupráci a vztahy ve třídě.**

Slovní zásoba: pokyn učitele: make a groups for five/three/one ☺

Slovní zásoba žáků: one, two, three, four, five (odučeno ve třídě s malým počtem žáků, proto pouze počty do pěti)



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: Opakování pokynů, čísel, barev, skupinky (v hodině TV)**

**Ročník: 1.**

**Datum: červen 2017**

---

Používaná metoda: TPR (pro hodinu TV)

Pomůcky: flashcards se slovní zásobou, barevné papíry s čísly od 0-10 (vlastní výroba)

Popis aktivity:

1. Seznámení s novou slovní zásobou
2. Vysvětlení aktivity - česky
3. Žáci běhají po tělocvičně a na zadaný pokyn správně reagují, pokud ne, učitel použije flashcards jako nápovědu

Např. everybody on the left / on the right, sit down on number 6, make a circle around a blue 9,...find the number 0,...

**Slovní zásoba:** numbers 0 - 10, orientation in area - on the left, on the right, find, make a circle, sit down



**Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice**

**Téma: Naše tělo, orientace v prostoru (v hodině Prvouky)**

**Ročník: 1.**

**Datum: červen 2017**

---

Používaná metoda: TPR, listening

Pomůcky: připravená tabule s magnetickými obrázky ke slovní zásobě (vlastní výroba), CD (Super simple songs)

Popis aktivity:

1. Poslech známé písničky Head, shoulders, knees and toes
2. Ukazování si na těle a opakování slovíček po vyučujícím
3. Tanec a zpěv s doprovodem (inter.tabule + učitel)
4. Samostatný zpěv a hra na tělo

Slovní zásoba: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth

Pozn. **Zdrojem může být i [/www.youtube.com/watch?v=YBJ\\_-MyV2Ru](http://www.youtube.com/watch?v=YBJ_-MyV2Ru)**

Píseň Head, shoulders, knees and toes





## Závěrečná zpráva

Všechny hodiny byly odučeny v prvním ročníku ve třídě o 15 žácích. Počáteční ostych byl pouze u dětí, které nikdy předtím nepřišly do styku s cizím jazykem. Ostatní děti již měly angličtinu ve školce, neměly tedy problém a přijaly výuku v cizím jazyce s nadšením. Postupem času se na výuku v angličtině těšilo čím dál víc dětí a dokonce ji i vyžadovaly.

Podle mého názoru má tato metoda velký přínos hlavně v tom, že se děti přestanou bát výslovnosti a samotného mluvení, což je bezesporu největší úskalí v počátečním osvojování si cizího jazyka.

Důležité je také zmínit, že důležitou součástí výuky v cizím jazyce u takhle malých dětí je *audiovizuální podpora*, proto je třeba dbát na přípravu tištěného materiálu a vytyčení si jednoho konkrétního místa, kam se mohou děti vždy obrátit, pokud si něco nemohou vybavit. (magnetická tabule, výstavka použitého materiálu, natažená prádelní šňůra a materiál na kolíčkách,...)