



Vážení účastníci „školního“ setkání!

Znovu Vám děkujeme za čas a aktivitu věnovanou projektu MAP, který se týká otázky vzdělávání v oblasti obce s rozšířenou působností (ORP) Hořice v oblasti Podchlumí. Takřka 40 účastníků diskutovalo a tvořilo koncepci, podle které bychom chtěli pomalu postupovat dopředu. I malá změna tím správným směrem je lepší než nedělat vůbec nic.

Sešli jsme se 18. května 2016 v ZŠ Komenského. Děkujeme vedení školy, že nám toto setkání umožnilo. Velmi vstřícné jednání, pomoc s přípravou, děkujeme.

Přiznáváme, že jsme netušili, kolik nás nakonec ke stolům zasedne. Bylo nás však dost.

V úvodu jsme se představili, krátce jsme vám objasnili, oč nám vlastně jde, čeho se projekt týká a proč jsou vaše názory a nápady tak důležité. Potom začal pracovní program. Zcela nahodile podle barevných karet jsme se rozdělili do pracovních skupin, kde jsme si přidělili pozice, ze kterých budeme na problémy hledět.

Všichni se přeměnili v rolích. Z některých se stali **žáci**, z dalších dále **rodiče, učitelé, zřizovatelé školských zařízení a vedení škol**. Ve vymezeném časovém limitu každá zájmová skupina hodnotila a definovala problémy, které se právě jim zdají nejaktuálnější, nejožehavější či nejzajímavější z pohledu své role. Tyto myšlenky zapsala každá skupina na karty. Po uplynutí časového limitu jsme všechny členy skupiny požádali, zda by mohli ony karty znovu projít, ty málo konkrétní trochu objasnit, přiblížit, vysvětlit. Potom jsme karty shromáždili na prostřední stůl.

A vrátili jsme se zpět do svých pozic. Rodič se stal opět rodičem, zřizovatel zřizovatelem a učitel učitelem. Ze své skutečné pozice mohl každý účastník definovat ještě vlastní dva osobní problémy týkající se vzdělávání – tzv. divoké karty. Vše proběhlo anonymně, takže každý měl prostor pro svoje opravdové vyjádření. Pouze podle barvy karty je zřejmé, zda je autorem člen z řad rodičů, učitelů

I tyto podněty jsme umístili na střední stůl k pozdějšímu zpracování. Všechny karty na stole jsme začali tematicky shlukovat. Takto nám vzniklo sedm okruhů zájmu, které se jeví jako nejaktuálnější.

Bylo zajímavé sledovat, jak se některé problémy opakují znovu a znovu. A aby to bylo ještě zajímavější, zařadili jsme do našich okruhů zájmu i priority, definované MŠMT, které jsou sledovány v průběhu celého projektu.

Po celkovém zpracování jsme získali tyto výsledky:

Zdravý způsob života, zdravé prostředí

- Zdravá strava (automaty ve školách, jídelny)
- Více pohybu pro děti
- Špatný technický stav budov
- Čisté záchody, zrcadla
- Pocit bezpečí, nebát se zkoušení, důvěra učitel x žák
- Bufet
- Problematické zázemí, chybí tělocvičny, speciální učebny...
- Koutky na tvoření
- Vybavení školní zahrady



- Prostory pro relaxaci při přestávkách
- Účelové hřiště
- Příroda – více venku
- Lepší a modernější technické vybavení
- Každodenní nošení těžké tašky
- Pestřejší nabídka jídel v ŠJ

Červené karty: -----

Dívoké karty

Rodiče

- Možnost stýkání se dětmi po vyučování

Učitelé

- Stav budovy – nedostatek financí na opravy
- Nekázeň dětí – rozpory s rodiči (volnější výchova)
- Do každé školy jeden volně přístupný hudební nástroj – tvoření, odregování

Téma MŠMT

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost – inkluze, kvalita

Počet zájemců o další diskuzi: 3

Způsob výuky, metody hodnocení

- Více praxe do učiva
- Pozdější začátek školy
- Delší přestávky
- Více pohybu při vyučování
- Více exkurzí
- Pestřejší způsob výuky (omezit verbální projev učitele)
- Projektové učení – věkové propojení
- Méně písemného projevu
- Nemít domácí úkoly
- Nepsat tolik testů
- Neznámkovat, ano zpětné vazbě
- Více aktuálních témat do učiva
- Příliš velký obsah učiva
- Učit se zábavnou formou
- Nedostatek kvalifikovaných kantorů a financí
- Pocit úspěšnosti
- Možnost vyjádřit se



Červené karty:

- Nedostatek praktické řemeslné pracovní inovace ve vzdělání
- Školní psycholog

Divoké karty:

Rodiče

- Podpora vnitřní motivace k vlastnímu rozvoji
- Učení se zbytečných informací
- Chceme Montessori školu
- Zlepšit kvalitu vzdělání
- Získávat zajímavé informace
- Vysoké nároky kladené na děti

Učitelé

- Příliš mnoho učiva
- Ne známkování
- Příliš konkrétní RVP

Téma MŠMT:

- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v ZŠ

Počet zájemců o další diskuzi: 10

Vztahy zřizovatel – škola

- Rámcové určení daní pro školy
- Zlepšit komunikaci radnice - škola
- Priorita školství pro zřizovatele
- Komunikace zřizovatel x zřizovatel
- Náklady na provoz škol
- Celoroční provoz MŠ
- Nespokojený rodič = nespokojený volič

Červené karty:

- Lepší čas schůzky

Divoké karty:

Zřizovatel

- Financování škol



Téma MŠMT: -

Počet zájemců o další diskuzi: 1

Vysoký počet dětí ve třídách MŠ i ZŠ

- Nedostatek pedagogických pracovníků
- Demografický vývoj – klesající tendence
- Snížit vysoký počet dětí na třídu
- Menší počet dětí ve třídě

Červené karty: -

Divoké karty:

Rodiče

- Vysoký počet dětí ve třídě
- Individuální přístup – vysoký počet dětí
- Příliš mnoho sešitů, učebnic, chaos, těžké tašky

Učitelé

- Méně hodin přímé výchovné práce, více času na přípravu
- Vysoký počet dětí ve třídách
- Málo času pro nadanější děti
- Snižující se věk dětí přijatých do MŠ
- Velký počet dětí na jednoho učitele, jednotřídní MŠ – velký problém
- Méně dětí ve třídě
- Méně dětí ve třídách při výuce jazyků
- Nepřiměřený odliv žáků na víceletá gymnázia

Téma MŠMT:

- Předškolní vzdělávání a péče, dostupnost – inkluze – kvalita
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Počet zájemců o další diskuzi: 1

Pozice učitele

- Zlepšit postavení učitele ve společnosti
- Velká zodpovědnost
- Nedostatek peněz
- Finance pro nad rámecovou aktivitu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Časová náročnost
- Administrativní zátěž
- Potřeba neustále zlepšovat vybavení škol
- Nízký plat

Červené karty:

- Málo mužů ve školství

Divoké karty:

Vedení škol

- Více financí
- Více financí pro schopné a pracovité
- Více financí pro aktivní

Zřizovatelé

- Minimum dotačních možností na zlepšení stavu budov a infrastruktury

Učitelé

- Větší prestiž
- Zbytečné téměř každoroční přepracovávání školního vzdělávacího programu

Téma MŠMT:

- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Počet zájemců o další diskuzi: 6

Odmítání inkluze

- Výchové problémy žáků
- Podpora, spolupráce
- Nepřipravenost škol a společnosti
- Nevyřešený problém

Červené karty: -

Divoké karty:

Rodiče

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000058



- Vyušení výuky od asistentů
- Individuální přístup
- Není dostatečné zajištění zázemí a financí

Učitelé

- Mnoho času problémovým žákům
- Nedostatek času na nadané děti
- Lepší finanční ohodnocení pro učitele

Téma MŠMT: -

Počet zájemců o další diskuzi: 5

Vztahy rodiče – škola

- Rozvinout spolupráci rodičů se školou
- Rodič jako partner školy
- Rodiče nespolupracují, nezajímají se o vzdělání
- Posílit zodpovědnost rodičů za výchovu a vzdělávání
- Respektující přístup (dítě x učitel, rodič x škola)

Červené karty: -

Divoké karty:

Rodiče

- Partnerství škola – rodina

Téma MŠMT:

- Rozvíj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Kariérové poradenství v ZŠ

Počet zájemců o další diskuzi: 0

Po rozboru výsledků našeho společného úsilí si vás dovolíme pozvat na 4 menší setkání k nejnápadnějším tématům, která nám zůstala na stole. Tato setkání proběhnou v první polovině června, o všech budete včas informováni a na všechna jste srdečně zváni.

Více informací o projektu a jeho výstupech najdete na www.maspodchlumi.ch/mistni-akcni-plan-vzdelavani a na facebooku www.facebook.com/zacnemsmapem