

# Roční akční plán MAP vzdělávání pro ORP Hořice

Verze 1.0 ze dne 13. 9. 2017

## Řešitelský tým:

Ing. Bc. Hana Malinová  
Ing. Irena Janáková  
Mgr. Michaela Tomášková  
Ing. Petr Kulíšek  
Ing. Kateřina Burianová  
Mgr. Zdeňka Novotná

Projednání a schválení: Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Hořice

Předsedkyně Řídícího výboru MAP: Mgr. Marcela Hudková

Období Ročního akčního plánu: září 2017– srpen 2018

## Obsah

1. Úvod .....	2
Opatření MAP .....	3
Vazby cílů na opatření.....	5
2. Vize, priority, cíle a aktivity MAP vzdělávání ORP Hořice .....	6
Vize.....	6
Popis priorit, cílů, opatření a aktivit MAP .....	6
3. Vysvětlivky a zkratky .....	43
Příloha č. 1 Aktivity spolupráce (území dopadu je u všech aktivit ORP Hořice).....	44
Příloha č. 2 Šablony škol sumarizované dle typu šablony i jednotlivě.....	47
Příloha č. 3 Aktivity škol.....	55
Příloha č. 4 Infrastruktura .....	56



## 1. Úvod

„Roční akční plán vzdělávání pro ORP Hořice“ (dále jen RAP) považujeme za živý nástroj ke sledování a plánování aktivit a změn ve vzdělávání v regionu. Ve formě dokumentu publikovaném k určitému datu jej předkládá tým zpracovatelů MAP všem aktérům v území ORP Hořice k vyjádření a inspiraci.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice<sup>1</sup> jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza, práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Tento plán je přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období od *září 2017 do srpna 2018*. Tedy na nejbližší školní rok 2017 až 2018. Období RAP budou klouzavě navazovat tak, jak budou aktivity aktualizovány. Toto první období bylo zvoleno s přihlédnutím k praktičnosti sledování a rozpracování úkolů školního roku.

RAP je součástí dlouhodobého akčního plánu MAP na období do roku 2023. Snahou je, aby značná část aktivit a veškeré větší investiční akce a opravy byly v území podchyceny strategickým plánováním a následně byly koordinovány, navzájem aktualizovány, realizovány a vyhodnocovány. Pokud uváděné aktivity trvají více než jeden rok nebo období vybrané pro RAP zasahují jen zčásti, je v RAP zahrnuta pouze část postupných aktivit, která se týká stanoveného období, nebo je aktivita zahrnuta s tím, že je patrné, že časově přesahuje, je pravidelně se opakující apod.

RAP by měl sloužit ke koordinaci aktivit, k inspiraci a snadnému hledání spolupráce, MAP by měl sledovat vývoj a být projednáván jako platforma změny. Obsahuje známé či potřebné aktivity, které ale zejména u těch nových, teprve hledají kroky k realizaci, a tedy se nemůže jednat o schválené akce. RAP a ani akční plán nejsou úkolovací a kontrolní tabulky, ani finální plány na změnu regionu, ale živým dokumentem, s jehož pomocí a s podporou stálého působení MAP se dá ve vzdělávání koncepčně spolupracovat.

RAP tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce**, ve kterých je podstatné posílení prvku kooperace různých subjektů. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.  
RAP obsahuje také aktivity spolupráce, které území vnímá jako potřebné, ale mohou být v následujících letech uskutečněny *pouze v případě realizace navazujících projektů MAP II. anebo MAP Implementace*, které v současnosti MŠMT připravuje (při tvorbě aktivit RAP jsou zohledněny předběžné informace připravovaných výzev). Takové aktivity jsou v textu označené kurzívou s vysvětlujícím nadpisem. Jelikož k oběma projektům zatím nejsou známy podrobnější informace výzvy a závazné podmínky realizace, nelze jednoznačně potvrdit a zaručit, že budou realizovány aktivity v termínech a za podmínek uvedených v části RAP od ledna 2018 do srpna 2018.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT a OPVVV v součtu za ORP Hořice i dle jednotlivých škol

<sup>1</sup> ke stažení na [www.podchlumi.cz](http://www.podchlumi.cz)



- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT a OPVVV v součtu za ORP Hořice i dle jednotlivých škol
- **Aktivity školy** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.
- **Aktivity infrastruktury**, které tvoří investice a větší opravy škol.

Z jiného úhlu pohledu jsou mezi zaznamenanými aktivitami rozdíly. Jsou to:

- Aktivity již někdy realizované, kde je vhodné posílit vzdělávací a výchovný prvek
- Aktivity již místně realizované, na které je dobré upozornit ostatní subjekty a rozšířit je na větší území.
- Aktivity v území nové, na které je upozorněno z důvodu zavedení určitých nástrojů do povědomí subjektů vzdělávání, hledání cest k jejich rozšíření a možností pro jejich širší využití
- Aktivity v území zcela nové, pro které je vhodné zahájit průzkum jejich využití a hledání možností řešení v postupné realizaci, tedy do značné míry s dosud neznámým obsahem
- Aktivity různých subjektů v oddíle odpovědnost / realizátor je uveden subjekt, který je považován v této chvíli za možného nositele činnosti nebo již tuto činnost aktivně vykonává.

## Opatření MAP

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice vycházel z podmínek v regionu, provedených analýz oblasti vzdělávání v ORP Hořice, dotazníkových šetření a je zpracován dle metodiky MAP, resp. MŠMT. **Povinná** opatření dle díkce MŠMT kladou důraz na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. **Doporučená** a **volitelná** opatření MAP jsou cílena na tzv. klíčové kompetence, tedy rozvoj technických a řemeslných oborů a komunikaci v cizích jazycích, ale také na školní a mimoškolní vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Aktivity doporučených aktivit budou mimo jiné také podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů.

### Povinná opatření

PT<sub>1</sub> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PT<sub>2</sub> - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PT<sub>3</sub> - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Doporučené opatření

DT<sub>1</sub> – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DT<sub>2</sub> – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



### **Volitelné opatření**

VT1 – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VT3 – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VT4 – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Tabulka vazeb cílů MAP vzdělávání v ORP Hořice a jednotlivých opatření je k dispozici na následující straně.



## Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

Opatření	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	VT1	VT2	VT3	VT4
<b>Cíle</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Ctenářská a matematická gramotnost v základním	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školními	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup	XX	XXX	X	XX			XXX	XX	XX
1.2. Škola pro praktický život	XX		X	XXX	XXX	XXX	X	XX	XX
1.3. Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí vzdělávání se smysluplným základem	XX		XX	X	X	X	X	X	X
2.1 Posílením pozice učitelů a jejich aktivizací zkvalitnit vzdělávání	XX	X	XX	X	XX	XX	X	X	X
2.2. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3. Změna vnímání pozice školy a prestiže učitele, aktivní prezentace škol	XXX	X	XXX	X	X	X	X	X	X
2.4. Posilovat kladný obraz školy a vytvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX
3.1. Zlepšit schopnost všech zúčastněných komunikovat a kooperovat	XX	X	XX	X	X	X	X	XXX	XXX
3.2. Otevření škol široké spolupráci a rozvinutí jejich forem	X	XX	X	X	X	X	X	XXX	XXX
3.3. Funkční a důvěryhodný systém komunikace horizontálně i vertikálně	X		X					XXX	XXX
4.1. Kvalitní, bezpečné, moderní a funkční prostředí vzdělávacích zařízení	XXX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	X
4.2. Prostedí škol je příležitostí pro zdravý rozvoj dětí a žáků	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XXX	X	X
4.3. Dostupnost dalších externích odborníků pro zlepšení vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	X	X	X	XX	XX

## 2. Vize, priority, cíle a aktivity MAP vzdělávání ORP Hořice

### Vize

Veškeré vzdělávání (formální i neformální) v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách. Tato zařízení vychovávají aktivní mladé lidi, kteří dokážou využívat získané vědomosti a dovednosti. Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční a efektivní, zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu. Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Rodiče, učitelé a zřizovatelé aktivně a vstřícně spolupracují.

### Popis priorit, cílů, opatření a aktivit MAP

V rámci místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Hořice byly ve zpracovaném Strategickém rámci MAP vzdělávání pro ORP Hořice stanoveny priority a konkrétní cíle pro zlepšení vzdělávání v našem regionu.

Z činnosti pracovních skupin MAP ORP Hořice, expertů (na téma vzdělávání a podpora pedagogů v oboru metodiky a didaktiky, psychologie a logopedie) a dalších zjištění z terénních prací v regionu, byla do strategického rámce v hierarchické struktuře doplněna konkrétní opatření k naplnění jednotlivých cílů.

Tato opatření jsou zdůvodněna a popsána v následujících tabulkách. Jednotlivá opatření jsou rozpracována do konkrétních aktivit, které jsou uvedeny pro školní rok 2017 – 2018 v Ročním akčním plánu. Akční plán do roku 2023 bude k dispozici po jeho zpracování v prosinci 2017.

Aktivity ročního akčního plánu vzdělávání pro ORP Hořice jsou uvedeny v kapitole č. 3 ve struktuře:

- SPOLUPRÁCE - aktivity spolupráce a jednotlivých škol
- ŠABLONY - aktivity škol v projektech zjednodušeného vykazování tzv. šablon v součtu druhu šablony i dle jednotlivých škol
- ŠKOLY - aktivity jednotlivých škol mimo šablon
- INFRASTRUKTURA - aktivity na rozšíření a podporu výuky formou investic a modernizace



<b>PRIORITA 1</b>	<b>KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ</b>
-------------------	---

### Cíl 1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup

Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a cizích jazyků. Je nutné podporovat schopnost všech dětí a žáků porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. **Podpora praktické výuky cizích jazyků s důrazem na praktické využití. Zapojení do mezinárodních projektů a navázání partnerství se školami v zahraničí.**

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 2 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 na doporučené opatření č. 1 a volitelné opatření č. 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)
---	---

<b>Opatření</b>	<b>1.1.1. Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti</b> <b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti s ohledem na individuální potřeby žáků Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů. <b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.
-----------------	---

#### Aktivita spolupráce:

Návštěvy školáků ZŠ a dětí MŠ v knihovně s programem - Městské i obecní knihovny pořádají aktivity podpory čtenářské gramotnosti především, pro děti MŠ a první stupeň ZŠ. (Např.:pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, společné čtení rodičů s dětmi.) Je vhodné rozšířit tyto aktivity více i na druhý stupeň ZŠ.

**Aktivita škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

#### Šablony:

Čtenářský klub pro žáky ZŠ - 5 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem- 7 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletín

**Aktivita infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)



<b>Opatření</b>	<p><b>1.1.2. Rozvíjení jazykové gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a závěrů činnosti pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení gramotnosti s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje jazyková gramotnosti a pregramotnosti.</p>
-----------------	---

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:**

Zapojení škol do mezinárodní spolupráce škol - ZŠ Hořice Komenského - Základní škola je zapojena do projektu spolupráce škol v Maďarsku a Rumunsku pro rozvoj AJ

**Šablony:**

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin\_Cizí jazyky - 3 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring) - 2 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Milovice u Hořic, MŠ Miletín

**Aktivity infrastruktury škol:**

Zřízení samostatné jazykové učebny - ZŠ Hořice, Komenského

Jazyková učebna ZŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Půdní vestavba speciálních učeben - přírodovědné vzdělávání, IT dovednosti a jazyková laboratoř - ZŠ a MŠ Chomutice

Půdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání - ZŠ a MŠ Chodovice

<b>Opatření</b>	<p><b>1.1.3. Rozvíjení individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření na zlepšování metod individuálního přístupu k dětem se speciálními potřebami rozvíjení talentů a doučování, péči o dvouleté děti v mateřských školách.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k rozvoji individuálního přístupu k dětem a žákům ve školách.</p>
-----------------	---



## Aktivity spolupráce:

### Kurz respektovat a být respektován pro pedagogy

*Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP Implementace nebo MAP II.*

*Workshop práce s nadanými dětmi - Praktická nabídka metod podpory vzdělávání intelektově nadaných dětí. Nadání a intelekt v různých oblastech bývá nevyrovnaný a je náročné pro tyto žáky najít optimální způsob vzdělávání. Více informací na: [www.qiido.cz](http://www.qiido.cz) - nadační fond Qiido, školy ORP Hořice všech typů*

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

### Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 80 a 32 a 8 hodin - 8 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicím Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - 7 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicím Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletín

Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Individualizace vzdělávání v MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin\_Inkluze - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicím Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

### Aktivity infrastruktury škol:

Kompenzační pomůcky - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

<b>Opatření</b>	<p><b>1.1.4. Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti s ohledem na individuální potřeby dětí. Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti.</p>
-----------------	--

## Aktivity spolupráce:

Návštěvy školáků ZŠ a dětí MŠ v knihovně s programem - Městské i obecní knihovny pořádají aktivity podpory čtenářské gramotnosti především, pro děti MŠ a první stupeň ZŠ. (Např.: pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, společné čtení rodičů s dětmi.) Je vhodné rozšířit tyto aktivity více i na druhý stupeň ZŠ.

### Aktivity škol:

Projekt "Medvídek Nivea pomáhá dětem" rozvíjení grafomotorických dovedností předškolních dětí MŠ Pod Lipou, Hořice

### Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze) - 3 MŠ ORP Hořice: MŠ Korálka Miletín, MŠ Husova, Hořice, MŠ Na Habru, Hořice

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin\_Čtenářská a matematická pregramotnost - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystricí, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

**Aktivity infrastruktury škol:**(nejsou definovány v tomto RAP)

<b>Opatření</b>	<p><b>1.1.5. Rozvoj podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje podmínek pro dvouleté děti v mateřských školách.</p>
-----------------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

### Šablony:

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ - 8 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystricí

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

<b>Indikátory</b>	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost (pregramotnost)</p> <p>Počet projektů zaměřených na jazykovou gramotnost</p> <p>počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání</p>
-------------------	--



### Cíl 1.2. Škola pro praktický život

Návrat polytechnického vzdělávání do škol a rozvoj IT dovedností. Rozvíjení praktických dovedností v prostředí reálného života. Využití projektové výuky. Posilování dalších kompetencí a gramotností (mediální, finanční, občanská apod.). Součástí naplnění cíle je i vzdělávání učitelů ve výše uvedených oblastech.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření

Cíl má silnou vazbu na doporučené opatření č. 1 a 2 a na volitelné opatření č. 1 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 na volitelné opatření č. 3 a 4  
(viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)

Opatření

#### 1.2.1. Rozvíjení digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí dovedností

##### Zdůvodnění výběru:

Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení praktických dovedností dětí a žáků pro uplatnění v reálném životě prostřednictvím zlepšení kompetencí a zázemí škol a neformálního vzdělávání v digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostech dovednostech.

##### Popis cíle opatření:

V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje digitálních, přírodovědných, technických a polytechnických znalostí dovedností dětí a žáků.

### Aktivity spolupráce:

#### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II. nebo MAP Implementační

*Společné polytechnické pracoviště - Seznámení se s aktuálními potřebami a možnostmi zlepšení situace v polytechnické výchově, dílnách praktické výchovy a podpoře projektové činnosti.*

*Regionální učebnice - pracovní listy - Tvorba pracovních listů jako první dílčí výstup projektu regionálních učebnic.*

### Aktivity škol:

Tvorba další hry v rámci "quest" v Hořicích - Zapojení žáků 9. třídy ZŠ do projektové činnosti: "quest" v Hořicích. Podpora tvořivé činnosti náctiletých pro spolužáky. Tvorba materiálů na propagaci. Využití hry ve školách ORP Hořice - ZŠ Na Habru

Projekt "Malý zahradník" MŠ Pod Lipou, Hořice.

Včelařský kroužek ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

### Šablony:

Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ - 6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Milovice u Hořic,



ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

### Aktivity infrastruktury škol:

Rozvoj polytechnických činností v MŠ - nové vybavení - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Zřízení chemické učebny a bezbariérové zpřístupnění školy - nový komplexní projekt - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Rekonstrukce školních dílen - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Rekonstrukce půdního prostoru na polytechnickou výchovu - ZŠ Milovice u Hořic

Půdní vestavba speciálních učeben - přírodovědné vzdělávání, IT dovednosti a jazyková laboratoř - ZŠ a MŠ Chomutice

Půdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání - ZŠ a MŠ Chodovice

Opatření	<p><b>1.2.2. Rozvíjení sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti.</b>  <b>Zdůvodnění výběru:</b>          Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k rozvíjení těchto gramotnosti s ohledem na individuální potřeby žáků Zlepšování kompetencí a zázemí pedagogů v této oblasti.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b>          V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje Rozvíjení praktických dovedností dětí a žáků pro uplatnění v reálném životě prostřednictvím zlepšení kompetencí a zázemí škol a neformálního vzdělávání v sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti.</p>
----------	--

### Aktivity spolupráce:

75. výročí odsunu židovského obyvatelstva z Hořic - Společná akce městské knihovny Hořice a muzea obsahuje novou trasu v projektu Quest se 6ti zastaveními ve městě a s veršovaným doprovodem, besedy s žáky o literatuře k tématu a autorské čtení Richarda Pachmana z knihy Tylda - Městská knihovna Hořice, Městské muzeum Hořice a školy ORP Hořice

Exkurze žáků s pedagogy do organizací v regionu, hledání nových forem spolupráce, školy a organizace

**Aktivity škol: Divadelní představení, návštěva divadla Drak, hra na flétničku MŠ Pod Lipou, Hořice**

### Šablony:

Čtenářský klub pro žáky ZŠ. 5 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

	<p><b>1.2.3. Rozvíjení praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků.</b>  <b>Zdůvodnění výběru:</b></p>
--	---



Opatření	<p>Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k zlepšování praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků prostřednictvím posílení infrastruktury hřišť a herních prvků.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoje praktických dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků.</p>
----------	---

### Aktivity spolupráce:

Workshopy pro MŠ - Zdravý pohyb a zdravý vývoj dítěte MŠ - Organizace dvou workshopů pro pedagogy MŠ ORP Hořic a rodiče na téma zdravá noha, zdravý pohyb a vývoj dítěte věku MŠ

Společná prezentace volnočasových aktivit ORP - Prezentace volnočasových aktivit pro děti ZŠ s MŠ na nástěnkách na MěÚ Hořice v době zápisů na začátku školního roku - MěÚ Hořice, volnočasové aktivity, spolky ORP Hořice

*Grafické techniky, workshop pro školní skupiny, Galerie plastik Hořice*

### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II. nebo MAP implementace

*Společné sportovní akce - Rozšíření aktivit spolupráce mezi školami podobného typu nebo věkově blízkých dětí. Soutěže a společné akce MŠ a ZŠ - školy ORP Hořice, MAP, volnočasové organizace ORP Hořice*

### Aktivity škol:

Sportovní, plavecká a taneční škola MŠ Pod Lipou, Hořice

Šablony: (nejsou definovány v tomto RAP)

### Aktivity infrastruktury škol:

Rekonstrukce školního hřiště - ZŠ Na Habru, Hořice

Hřiště pro atlety - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Polyfunkční prostor za budovou školy - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Opatření	<p><b>1.2.4. Posilování povědomí dětí a žáků o regionu.</b> <b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k posilování povědomí dětí a žáků o místním regionu.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k výuce a rozvoji povědomí dětí a žáků o regionu.</p>
----------	--

### Aktivity spolupráce:

75. výročí odsunu židovského obyvatelstva z Hořic - Společná akce městské knihovny Hořice a muzea obsahuje novou trasu v projektu Quest se 6ti zastaveními ve městě a s veršovaným doprovodem, besedy s



žáky o literatuře k tématu a autorské čtení Richarda Pachmana z knihy Tylda - Městská knihovna Hořice, Městské muzeum Hořice a školy ORP Hořice

Návštěvy školáků ZŠ a dětí MŠ v knihovně s programem - Městské i obecní knihovny pořádají aktivity podpory čtenářské gramotnosti především, pro děti MŠ a první stupeň ZŠ. (Např.: pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, společné čtení rodičů s dětmi.) Je vhodné rozšířit tyto aktivity více i na druhý stupeň ZŠ - Městská knihovna Hořice

Putování za příběhem (pro ZŠ) - Návštěva naučných stezek v místě bydliště ORP Hořice, objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného příběhu.

Putování za příběhem (pro MŠ) - Návštěva naučných stezek v místě bydliště ORP Hořice, objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření kresleného příběhu.

#### **Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II.**

*Seminář o regionálních učebnicích - Seminář s odborníky na tvorbu regionálních učebnic, vzory zpracování, diskuse o možnostech zpracování a významu těchto učebnic*

#### **Aktivity škol:**

Tvorba další hry v rámci "quest" v Hořicích - Zapojení žáků 9. třídy ZŠ do projektové činnosti: "quest" v Hořicích. Podpora tvořivé činnosti náctiletých pro spolužáky. Tvorba materiálů na propagaci. Využití hry ve školách ORP Hořice - ZŠ Na Habru

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení, která se nově věnují polytechnickému vzdělávání Počet vzdělávacích zařízení, která se nově věnují IT vzdělávání
------------	---



### Cíl 1.3. Stabilizované a optimalizované legislativní, právní a finanční prostředí vzdělávání se smysluplným základem

Dostatečná motivace zaměstnanců ve školství - díky častým změnám legislativy jsou školy nuceny každoročně reagovat na změny státního rozpočtu v kapitole školství. Je potřebné, aby finanční prostředky na platy pracovníků ve školství pokrývaly potřeby škol a neměly vazbu na počet dětí a žáků ve třídách. Je nutné zajistit dlouhodobé stabilní financování školství ze strany státu. Díky dostatečnému ohodnocení bude možné získat, udržet a motivovat v oblasti vzdělávání kvalitní a kvalifikovaný personál. Pozitivní motivace ve svém důsledku povede ke zvýšení prestiže a autority pedagogů.

Vazba na  
povinná,  
doporučená  
a volitelná  
opatření

Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1 a 3

Opatření	<p><b>1.3.1 Stabilizace podmínek ve školství. Lepší motivace.</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k dostatečné motivaci zaměstnanců ve školství. Díky častým změnám legislativy jsou školy nuceny každoročně reagovat na změny státního rozpočtu v kapitole školství. Je potřebné, aby finanční prostředky na platy pracovníků ve školství pokrývaly potřeby škol a neměly vazbu na počet dětí a žáků ve třídách. Je nutné zajistit dlouhodobé stabilní financování školství ze strany státu. Díky dostatečnému ohodnocení bude možné získat, udržet a motivovat v oblasti vzdělávání kvalitní a kvalifikovaný personál. Pozitivní motivace ve svém důsledku povede ke zvýšení prestiže a autority pedagogů.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zájemů pedagogů, pozitivní motivaci a zvýšení prestiže a autority pedagogů. Posílit školy personálně o školní asistenty</p>
----------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**

Sociální pedagog - personální podpora ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Sociální pedagog - personální podpora MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní asistent - personální podpora MŠ - 5 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, MŠ Rohoznice, ZŠ Milovice u Hořic



Školní asistent - personální podpora ZŠ - 6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Dobrá voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet aktivit vůči orgánům, které se podílejí na správě školství Počet aktivit vedoucích ke zvýšení prestiže a autority pedagogů.
------------	--





<b>PRIORITA 2</b>	<b>ZAJIŠTĚNÍ A ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ, POSÍLENÍ POZICE UČITELE</b>
<p><b>Cíl 2.1 Posílením pozice učitelů a jejich aktivizací zkvalitnit vzdělávání</b></p> <p>Je nutné posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a změnit tak organizaci výuky. Vzniklý prostor použít pro efektivnější vzdělávání dětí a žáků. Rozšířit podíl pedagogů na principu zpětné vazby a tak i motivace dalších pedagogů.</p>	
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1 a 3, na doporučené opatření č. 2 a volitelné opatření č. 1  (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)

<b>Opatření</b>	<p><b>2.1.1. Zpřístupnění vzdělávání pedagogů v regionu v posilování osobnostního rozvoje</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k vzdělávání a podpora činnosti pedagogů v regionu k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací s využitím mentoringu, supervize, seminářů a výcviku osobnostního rozvoje.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení kompetencí a zázemí pedagogů k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací s využitím mentoringu, supervize, seminářů a výcviku osobnostního rozvoje.</p>
-----------------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 a 40 hodin - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice, MŠ Na Habru, Hořice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

<b>Opatření</b>	<p><b>2.1.2. Zlepšování vnímání pedagogické profese</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k Vzdělávání a podpora činnosti pedagogů v regionu k zlepšování vnímání pedagogické profese.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení. vnímání pedagogické profese.</p>
-----------------	--



**Aktivity spolupráce:** Seminář o komunikaci pro pedagogy a rodiče. Zorganizování semináře o komunikaci v krizových situacích, výchově a odpovědnosti rodičů a pedagogů.

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. 6 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ, ZŠ a MŠ Chodovice, Hořice, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet vzdělávacích akcí pro učitele Počet škol užívajících moderní formy spolupráce (mentoring, tandemové vyučování, stínování) Počet proškolených pedagogů
------------	---



### Cíl 2.2. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách

Je třeba vytvořit prostor pro spolupráci pedagogů a sebevzdělávání učitelů. Pro kvalitní práci pedagoga je nutná optimalizace naplněnosti tříd. Je rovněž žádoucí vytvořit prostor pro pedagogické pracovníky na získávání nových podnětů pro vzdělávání žáků. Reagovat na podněty veřejnosti o možnosti vzniku alternativní třídy, či školy. Zajištění metodické a materiální podpory základních škol s cílem zvýšení kvality výuky a zapojení externích odborníků do výuky.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 2 a 3, doporučené opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 1, 2, 3 a 4 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 a na doporučené opatření č. 1  (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)
---	---

<b>Opatření</b>	<b>2.2.1. Vzdělávání, spolupráce a podpora činnosti pedagogů</b>  <b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území činnosti expertů a pracovních skupin, bylo stanoveno opatření k vzdělávání a podpoře činnosti pedagogů v regionu. <b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout zlepšení ve vzdělávání pedagogů, jejich vzájemné spolupráce a činnosti.
-----------------	--

#### Aktivity spolupráce:

##### *Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II nebo MAP Implementace.*

*Posílení znalostních kapacit formou vzdělávání pro pedagogy - Zpřístupnění vzdělávání pedagogů v regionu k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací a k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků. Dle témat možnost účasti dalších zájemců.*

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

#### Šablony:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 a 32 hodin\_Matematická a čtenářská gramotnost - 4 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Hořice, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Chodovice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin\_Cizí jazyky - 3 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin\_Mentoring - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin\_varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring) - 2 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ K.J.Erbena a Miletín



Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 80 a 32 a 8 hodin - 8 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>2.2.2. Vzdelávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků.</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků pomocí vzdělávání pedagogů.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout většího zohlednění individuálních potřeb žáků.</p>
----------	---

### Aktivity spolupráce:

*Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II. nebo MAP Implementace*

*Posílení znalostních kapacit formou vzdělávání pro pedagogy - Zpřístupnění vzdělávání pedagogů v regionu k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací a k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků. Dle témat možnost účasti dalších zájemců.*

*Workshop práce s nadanými dětmi - Praktická nabídka metod podpory vzdělávání intelektově nadaných dětí. Nadání a intelekt v různých oblastech bývá nevyrovnaný a je náročné pro tyto žáky najít optimální způsob vzdělávání. Více informací na: [www.qiido.cz](http://www.qiido.cz)*

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

### Šablony:

CLIL ve výuce na ZŠ - 1 ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Individualizace vzdělávání v MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ 8 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze) - 3 MŠ ORP Hořice: MŠ Korálka Miletín, MŠ Husova, Hořice, MŠ Na Habru, Hořice



Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin\_Čtenářská a matematická pregramotnost - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin\_Inkluze - 4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

<p><b>Opatření</b></p>	<p><b>2.2.3. Rozvoj prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k zlepšení prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepších prostorových podmínek a zázemí pro optimální počet dětí a žáků ve třídách.</p>
------------------------	---

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** Novostavba mateřské školy ZŠ a MŠ Chomutice

<p><b>Opatření</b></p>	<p><b>2.2.4. Vytváření prostoru a příležitostí pro spolupráci a sebevzdělávání pedagogů</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k vytváření prostoru a příležitostí pro spolupráci a sebevzdělávání pedagogů</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepší spolupráce a sebevzdělávání pedagogů</p>
------------------------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**



Tandemová výuka na ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>2.2.5. Zajištění metodické a materiální podpory s cílem zvýšení kvality výuky a zapojení externích odborníků</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k metodické a materiální podpoře a zapojení externích odborníků.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepší kvality výuky a zapojení externích odborníků.</p>
----------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**

Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize - 2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	<p>Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ a ZŠ</p> <p>Počet nových alternativních tříd či škol</p> <p>Počet dětí v alternativním vzdělávání</p>
------------	--



### Cíl 2.3. Změna vnímání pozice školy a prestiže učitele, aktivní prezentace škol

Finančním ohodnocením a patřičnou formou působení ministerstva zvýšit kredit vzdělávání a postavení učitelů ve společnosti. Informovat veřejnost o aktivitách vzdělávání a podporovat kladné vnímání školské otázky. Podpora pedagogů, kteří jsou otevření společnému vzdělávání. Ve školách budou vzděláni učitelé (kvalitní DVPP pro pedagogy i asistenty pedagogů) a takové množství asistentů pedagoga, které odpovídá množství integrovaných žáků.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření

Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3  
(viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)

Opatření	<p><b>2.3.1. Zlepšování informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na aktivní prezentaci škol, vzdělávání a volnočasových aktivit, zlepšování informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepší informovanosti a spolupráce školy s rodiči a veřejností</p>
----------	--

#### Aktivity spolupráce:

Přehledka možností využití volného času dětí - Setkání organizací a jednotlivců nabízejících volnočasové aktivity pro děti. Smetanovy sady (sokolovna) Hořice

#### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II nebo MAP Implementace.

*Společná prezentace škol ORP - 2. ročník prezentací škol na MěÚ Hořice v období zápisů do ZŠ a MŠ.*

*Seminář o komunikaci pro pedagogy a rodiče - Zorganizování semináře o komunikaci v krizových situacích, výchově a odpovědnosti rodičů a pedagogů*

*Společné polytechnické pracoviště - Seznámení se s aktuálními potřebami a možnostmi zlepšení situace v polytechnické výchově, dílnách praktické výchovy a podpoře projektové činnosti. Možnost řešení v rámci volnočasových aktivit z prostředků IROP nebo SCLLD*

#### Aktivity škol:

Zapojení do projektu "Pomáháme" - Základní škola v jednotlivých třídách podporuje společenskou angažovanost žáků. Dle jejich zájmů třídy rozhodnou jakou formu pomoci budou ve školním roce realizovat. Nabízí se: návštěvy v domově seniorů a zdravotně postižených, koncert v azylovém domě, pomoc v útulku zvířat a podobně - ZŠ Na Habru, Hořice a poskytovatelé sociálních služeb, spolky



**Šablony:**

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ - 6 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ, ZŠ a MŠ Chodovice, Hořice, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice

**Aktivity infrastruktury škol:**

- (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>2.3.2 vzdělávání pedagogů k modernizaci metod komunikace s rodiči a veřejností</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovní skupiny na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k rozšíření možností vzdělávání pedagogů k rozvoji metod komunikace s rodiči a veřejností.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout změnu ve vnímání pozice školy prostřednictvím lepší komunikace škol s rodiči a veřejností.</p>
----------	--

**Aktivity spolupráce:**

- (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:**

- (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**

- (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:**

- (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>2.3.3. Optimalizace počtu asistentů pedagoga a chův ve školách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na optimalizaci počtu asistentů pedagoga a chův ve školách.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP docílit optimálního počtu asistentů pedagoga a chův přispívajících individuálnímu rozvoji dětí a žáků.</p>
----------	--





**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**

Chůva – personální podpora MŠ - 4 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet akcí zaměřených na zvýšení prestiže a povědomí veřejnosti o vzdělávání Počet pedagogických asistentů pracujících ve vzdělávacích zařízeních Počet chův v MŠ
------------	---

### Cíl 2.4. Posilovat kladný obraz školy a vytvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností

Posilovat kladný obraz školy ve společnosti, podpora vedení škol, pedagogických lídrů a týmové spolupráce ve školách. Dostatečný přísun informací a sdílení zkušeností o moderních metodách a postupech výuky. Snaha o zvyšování úrovně pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1, 2 a 3, na doporučené opatření č. 2 a volitelné opatření č. 1, 2, 3 a 4  (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)
---	--

Opatření	<p><b>2.4.1. Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností "dobré praxe"</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území realizovaných setkání u kulatého stolu a činnosti expertů a práce pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na možnosti spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice dosáhnout lepšího obrazu škol.</p>
----------	--

#### Aktivity spolupráce:

Dvoudenní setkání pedagogů s odborníkem na téma dyslexie - Výjezdní setkání výchovných poradců, metodiků prevence a ostatních pedagogů o téma: *Dyslexie od narození do dospělosti* - lektorka Doc. Zelinková, 4 školy ORP Hořice

Setkání ředitelů škol z území ORP Hořice se školským odborem ORP Hořice - vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice

Nové cesty spolupráce - Zorganizovat setkání pracovníků Městské knihovny a hořických škol. Spolupráce knihovny a hořických škol řadu let funguje na dobrých základech. Společná diskuse o otázkách: "Dostačuje nabídka knihovnických programů požadavkům současného školství? Postrádáte v nabídce programy, které by byly přínosné pro vyučování žáků základních škol či středoškoly?" - MAP, ZŠ a SŠ ORP Hořice a Městská knihovna Hořice

#### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujících projektů MAP II nebo MAP Implementace

*Kulatý stůl pro vedení škol a zřizovatele - Společné setkání vedení základních a mateřských škol a zřizovatelů zaměřené na poskytování informací, výměnu zkušeností a diskuse s odborníky. Spolupráce, kvalita vzdělávání, řešení problémů a aktuálních témat společně... - Zřizovatelé škol a vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice*

*Kulatý stůl na téma dlouhodobé prevence sociálně patologických jevů ve škole - Společné setkání vedení základních, výchovné poradců, metodiků prevence a zřizovatelů a mateřských škol a zřizovatelů s odborníky na téma dlouhodobé prevence - Zřizovatelé škol a vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice*



"Setkání s ..." - Organizace setkávání pedagogů s kolegy a odborníky. Sdílení dobré praxe, obohacení vzájemné spolupráce, inspirace zkušeností z profese - školy ORP Hořice, odborníci

#### Aktivity škol:

Otevřená hodina výuky - ukázka zpestření výuky angličtiny v jiných předmětech - Praktická ukázka využití výuky cizího jazyka v jiných předmětech. Zpestření výuky, provázání znalostí a ukázka využití znalostí cizího jazyka v praxi - ZŠ Na Daliborce ve spolupráci s MAP, ZŠ ORP Hořice

#### Šablony:

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) - 3 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Miletín, MŠ Rohoznice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>2.4.2. Zkvalitnění týmové spolupráce ve školách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a práce expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na týmovou spolupráci ve školách.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p> <p>V rámci opatření chceme na území ORP Hořice docílit lepší týmové spolupráce ve školách</p>
----------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

#### Šablony:

Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize - 2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	<p>Počet týmových akcí zaměřených na přisun informací a sdílení zkušeností</p> <p>Počet ředitelů užívajících moderní formy spolupráce (koučink)</p> <p>Počet vzdělávacích zařízení, která užívají moderní formy výuky (CLIL, dvoujazyčná výuka, projektové vyučování)</p>
------------	---



<b>PRIORITA 3</b>	<b>PODPORA SPOLUPRÁCE A KOOPERACE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ</b>
-------------------	--

### Cíl 3.1. Zlepšit schopnost všech zúčastněných komunikovat a kooperovat

Je nutné posílit všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty. Zvýší se současná nedostačující míra spolupráce mezi školami i ostatními subjekty a zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči. Zlepší se zejména nedostatky v předávání zkušeností a inspirace.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření

Cíl má silnou vazbu na volitelná č. 3 a 4 a střední vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)

Opatření	<p><b>3.1.1. Posilování komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty</b>  <b>Zdůvodnění výběru:</b></p> <p>Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na posilování komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b>  V rámci opatření chceme na území ORP Hořice podpořit lepší komunikaci s kooperací subjektů školního a neformálního vzdělávání a rodičů.</p>
----------	---

#### Aktivity spolupráce:

Společná prezentace volnočasových aktivit ORP - Prezentace volnočasových aktivit pro děti ZŠ s MŠ na nástěnkách na MěÚ Hořice v době zápisů na začátku školního roku.

#### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II nebo MAP Implementace.

*Koordinace akcí škol a neformálního vzdělávání - Existuje možnost sdílení akcí v kalendáři akcí města. Možnost samostatně po registraci, či ve spolupráci s IC Hořice zadávat akce školy a spolupráce na tento web. Popřípadě vytvořit v rámci Eduin nebo jiného systému přehled o akcích jednotlivých škol i spolupráce ve vzdělávání a volnočasových a zájmových činnostech dětí a mládeže*

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)



Opatření.	<p><b>3.1.2. Rozšíření možností předávání zkušeností mezi pedagogy</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území, činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na posilování komunikace a rozšíření možností předávání zkušeností mezi pedagogy.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice podpořit lepší spolupráci škol a jednotlivých pedagogů</p>
-----------	---

#### Aktivity spolupráce:

Dvoudenní setkání pedagogů s odborníkem na téma dyslexie - Výjezdní setkání výchovných poradců, metodiků prevence a ostatních pedagogů o téma: Dyslexie od narození do dospělosti - lektorka Doc. Zelinková, 4 školy ORP Hořice

#### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP Implementace nebo MAP II.

*"Setkání s ..."* - Organizace setkávání pedagogů s kolegy a odborníky. Sdílení dobré praxe, obohacení vzájemné spolupráce, inspirace zkušeností z profese.

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

#### Šablony:

Tandemová výuka na ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin\_Mentoring - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ\_Matematická a čtenářská gramotnost - 2 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) - 3 MŠ ORP Hořice: MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Korálka Miletín, MŠ Rohoznice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet škol, kde realizují setkání mezi školami a ostatními subjekty Počet škol, kde realizují setkání s rodiči nad rámec běžných povinností
------------	--



<p><b>Cíl 3.2. Otevření škol široké spolupráci a rozvinutí jejích forem</b></p> <p>Je třeba nastavit mechanismy podporující ochotu škol se otevírat veřejnosti. Cílem je stav, kdy probíhá živá komunikace školy s okolím, aktivní zapojení škol v komunitě a zájem rodičů o změny, které se dějí. Realizovat společné projekty a vzájemně se podporovat ve všech oblastech přispívajících k rozvoji dětí a žáků v území. Rozšířit formy spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.</p>	
<p>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření</p>	<p>Cíl má silnou vazbu na volitelné opatření č. 3 a 4 a střední vazbu na povinné opatření č. 2</p> <p>(viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)</p>

<p>Opatření</p>	<p><b>3.2.1. Rozvoj ochoty škol otevírat se veřejnosti</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření zaměřené na nastavit mechanismy podporující ochotu škol se otevírat veřejnosti.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření na území ORP Hořice, je cílem stav, kdy probíhá živá komunikace školy s okolím, aktivní zapojení škol v komunitě a zájem rodičů o změny, které se dějí.</p>
-----------------	---

### Aktivity spolupráce:

*Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II nebo MAP Implementace.*

*Společná prezentace škol ORP - 2. ročník prezentací škol na MěÚ Hořice v období zápisů do ZŠ a MŠ.*

### Aktivity škol:

Zapojení do projektu "Pomáháme" - Základní škola v jednotlivých třídách podporuje společenskou angažovanost žáků. Dle jejich zájmů třídy rozhodnou jakou formu pomoci budou ve školním roce realizovat. Nabízí se: návštěvy v domově seniorů a zdravotně postižených, koncert v azylovém domě, pomoc v útulku zvířat a podobně. ZŠ Na Habru Hořice

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

### Aktivity infrastruktury škol:

Komplexní projekt půdní vestavby vč. bezbariérového zpřístupnění školy - ZŠ a MŠ Chomutice

Přátelská škola pro praktický život - půdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání, bezbariérové zpřístupnění, vč. úpravy zahrady pro prakt. výuku, zabezpečení školy, nového oplocení, automatické branky a vrat - ZŠ a MŠ Chodovice

Otvírání ZŠ handicapovaným. Zpřístupnění všech pater pro zdravotně postižené osoby. Osazení výtahem (do dvora) Přebudování v každém patře sociálního zařízení pro zdravotně postižené. Bezbariérové učebny na každém patře jedna učebna (3 patra) - ZŠ Hořice, Komenského



Opatření	<p><b>3.2.2. Rozvoj spolupráce škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k spolupráci škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice, je cílem aby probíhala komunikace škol s rodiči, spolky a komunitou v regionu.</p>
----------	--

#### Aktivity spolupráce:

Kurz respektovat a být respektován pro pedagogy - Organizace kurzu v regionu pro pedagogy mateřských a základních škol ORP Hořice k respektujícímu přístupu.

Workshopy pro MŠ - Zdravý pohyb a zdravý vývoj dítěte MŠ - Organizace dvou workshopů pro pedagogy MŠ ORP Hořice a rodiče na téma zdravá noha, zdravý pohyb a vývoj dítěte věku MŠ

Exkurze žáků s pedagogy do organizací v regionu, hledání nových forem spolupráce - školy a organizace

#### **Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP Implementace nebo MAP II.**

Kurz respektovat a být respektován pro odbornou veřejnost - Organizace kurzu v regionu. Vzdělávání pedagogů, pracovníků škol a volnočasových aktivit k respektujícímu přístupu ve výchově

Grafické techniky, workshop pro školní skupiny, Galerie plastik HOřice

#### Aktivity škol:

Návštěva budoucích žáků a žáků pátých tříd ve škole ZŠ a MŠ E. Štorcha Ostroměř a MŠ a ZŠ Podhorní Újezd a Vojice

Včelařský kroužek ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

#### Šablony:

Aktivity infrastruktury škol: (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>3.2.3. Realizace společných projektů</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k realizaci společných projektů v regionu.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci opatření chceme na území ORP Hořice docílit realizaci společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků.</p>
----------	---

#### Aktivity spolupráce:

Přehlídka možností využití volného času dětí - Setkání organizací a jednotlivců nabízejících volnočasové aktivity pro děti. Smetanovy sady (sokolovna) Hořice - MAP, volnočasové aktivity, spolky ORP Hořice



Putování za příběhem (pro ZŠ) - Návštěva naučných stezek v místě bydliště ORP Hořice, objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného příběhu - základní školy a knihovny ORP Hořice

Putování za příběhem (pro MŠ) - Návštěva naučných stezek v místě bydliště ORP Hořice, objevování zajímavých míst a příběhů v regionu. Inspirace pro vytvoření kresleného příběhu - mateřské školy a knihovny ORP Hořice

#### **Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II. nebo MAP Implementační**

*Společné sportovní akce - Rozšíření aktivit spolupráce mezi školami podobného typu nebo věkově blízkých dětí. Soutěže a společné akce MŠ a ZŠ - školy ORP Hořice, MAP, volnočasové organizace ORP Hořice*

*Seminář o regionálních učebnicích - Seminář s odborníky na tvorbu regionálních učebnic, vzory zpracování, diskuse o možnostech zpracování a významu těchto učebnic - školy ORP Hořice všech typů, odborníci, zájemci, neziskové organizace*

*Regionální učebnice - pracovní listy - Tvorba pracovních listů jako první dílčí výstup projektu regionálních učebnic - tvůrci regionálních učebnic, odborníci, školy ORP Hořice všech typů, studenti*

#### **Aktivity škol:**

Zapojení škol do mezinárodní spolupráce škol - Základní škola je zapojena do projektu spolupráce škol v Maďarsku a Rumunsku pro rozvoj AJ - ZŠ Hořice Komenského

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet škol, které se zapojují do komunitního života v obcích Počet společných projektů přispívajících rozvoji dětí a žáků
------------	--





### Cíl 3.3. Funkční a důvěryhodný systém komunikace horizontálně i vertikálně

Snažit se dosáhnout důvěry v systémové změny ve školství. Posílit vzájemnou komunikaci dalších institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, ČŠI, PPP,...) směrem k veřejnosti a školám. Podněty zdola přispět k logičtější legislativě a k její provázanosti. Podporovat vývoj a rozvoj vzdělávacích metod, přístupů a forem vyučování.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má silnou vazbu na volitelná opatření č. 3 a 4 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)
---	---

Opatření	<p><b>3.3.1. Posílení vzájemné komunikace škol a dalších institucí</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k posílení vzájemné komunikace škol a dalších institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, ČŠI, PPP,...).</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je v regionu posílení vzájemná komunikace škol a dalších institucí.</p>
----------	--

#### Aktivity spolupráce:

Setkání ředitelů škol z území ORP Hořice se školským odborem ORP Hořice - Setkání ORP s vedením škol (aktuální informace od pozvaných odborníků v oblasti inspekce, legislativy, prevence) - vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice

Nové cesty spolupráce - Zorganizovat setkání pracovníků Městské knihovny a hořických škol. Spolupráce knihovny a hořických škol řadu let funguje na dobrých základech. Společná diskuse o otázkách: "Dostačuje nabídka knihovnických programů požadavkům současného školství? Postrádáte v nabídce programy, které by byly přínosné pro vyučování žáků základních škol či středoškoláky?" - MAP, ZŠ a SŠ ORP Hořice

#### Aktivity spolupráce v případě realizace navazujících projektů MAP II nebo MAP Implementace

*Koordinace akcí škol a neformálního vzdělávání - Existuje možnost sdílení akcí v kalendáři akcí města. Možnost samostatně po registraci, či ve spolupráci s IC Hořice zadávat akce školy a spolupráce na tento web. Popřípadě vytvořit v rámci Eduin nebo jiného systému přehled o akcích jednotlivých škol i spolupráce ve vzdělávání a volnočasových a zájmových činnostech dětí a mládeže - obce a města ORP Hořice*

*Kulatý stůl pro vedení škol a zřizovatele - Společné setkání vedení základních a mateřských škol a zřizovatelů zaměřené na poskytování informací, výměnu zkušeností a diskuse s odborníky. Spolupráce, kvalita vzdělávání, řešení problémů a aktuálních témat společně... - Zřizovatelé škol a vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice*

*Kulatý stůl na téma dlouhodobé prevence sociálně patologických jevů ve škole - Společné setkání vedení základních, výchovné poradců, metodiků prevence a zřizovatelů a mateřských škol a zřizovatelů s odborníky na téma dlouhodobé prevence - Zřizovatelé škol a vedení ZŠ a MŠ ORP Hořice*

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)



**Aktivita infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	Počet akcí posilujících vzájemnou komunikaci dalších institucí Vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce
------------	--



<b>PRIORITA 4</b>	<b>ZAJIŠTĚNÍ FUNKČNÍHO, MODERNÍHO, BEZPEČNÉHO A ZDRAVÉHO PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
-------------------	---

#### Cíl 4.1. Kvalitní, bezpečné, moderní a funkční prostředí vzdělávacích zařízení

Po dobu trvání vzdělávacího procesu je nezbytně nutné pro všechny jeho účastníky zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Dobře cílenými investičními záměry zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, úspěšnou inkluzi handicapovaných žáků.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a na doporučená opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 1 a 2 a střední vazbu na povinné opatření č. 2
---	--

Opatření	<p><b>4.1.1. Zlepšení podmínek ve školách a mimoškolních aktivitách realizací investičních záměrů</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k realizaci investičních záměrů</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy jsou v regionu realizovány investiční projekty pro zlepšení podmínek ve školách a mimoškolních aktivitách</p>
----------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

#### Aktivity infrastruktury škol:

Bezbariérové zpřístupnění školy - zpřístupnění vstupu úpravou přízemí školy a pořízení schodolezu ke zpřístupnění učeben v 1. patře - ZŠ Milovice u Hořic

Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Novostavba mateřské školy - ZŠ a MŠ Chomutice

Hřiště pro atlety - ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Rekonstrukce školního hřiště - ZŠ Na Habru, Hořice

Vybavení školní zahrady MŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Úprava školní zahrady MŠ - bezpečné hrací prvky - MŠ Husova, Hořice

Venkovní dětské hřiště - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín



Zřízení dopravního hřiště (na přístupové komunikaci k MŠ) - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Úprava hřiště MŠ - herní prvky - MŠ Rohoznice

Rekonstrukce zahrady MŠ - nové herní prvky - ZŠ a MŠ Chodovice

Úpravy zahrady pro prakt. výuku - ZŠ a MŠ Chodovice

Opatření	<p><b>4.1.2. Zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zlepšení klimatu a atmosféry ve školách</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření chceme na území ORP Hořice docílit stav, kdy je ve školách v regionu zajištěno motivující, rozvíjící, bezpečné a důvěryhodné prostředí.</p>
----------	---

#### Aktivity spolupráce:

Dlouhodobý preventivní program do vytypovaných tříd ZŠ - Zavedení dlouhodobého preventivního programu do plně organizovaných škol. Zajistit profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování. Předcházení problémům spojeným s rizikovým chováním žáků - odborníci, výchovní poradci, metodici prevence školy ORP Hořice

Kurz respektovat a být respektován pro pedagogy - Organizace kurzu v regionu pro pedagogy mateřských a základních škol ORP Hořice k respektujícímu přístupu

#### *Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP Implementace nebo MAP II:*

*Kurz respektovat a být respektován pro odbornou veřejnost - Organizace kurzu v regionu. Vzdělávání pedagogů, pracovníků škol a volnočasových aktivit k respektujícímu přístupu ve výchově*

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	<p>Počet bezbariérových zpřístupnění vzdělávacích zařízení MŠ a ZŠ</p> <p>Počet projektů pro zvýšení bezpečnosti škol</p> <p>Počet projektů zvyšujících hygienické a estetické zázemí</p>
------------	---



#### Cíl 4.2. Prostředí škol je příležitostí pro zdravý rozvoj dětí a žáků

Zajistit modernizaci, bezpečnost a efektivní využití vnitřních i venkovních prostor pro potřeby výchovných a vzdělávacích aktivit. V návaznosti na to zvýšit úroveň stravování ve školách (zdravá, chutná strava a správná kultura stolování). Zajištění učeben a pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel v mateřských i základních školách vč. kvalitního připojení k internetu.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a na doporučená opatření č. 2 a na volitelné opatření č. 1 a 2 a střední vazbu na povinné opatření č. 2 (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)
---	---

Opatření	<p><b>4.2.1. Modernizace, bezpečnost, bezbariérovost a efektivní využití vnitřních i venkovních prostor školy.</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření k modernizaci, bezpečnosti, bezbariérovosti a efektivnímu využití vnitřních i venkovních prostor jednotlivých škol.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy jsou školy v regionu modernizované, bezpečné a využití vnitřních i venkovních prostor pro potřeby výchovných a vzdělávacích aktivit je efektivní.</p>
----------	---

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:**

Venkovní učebna ZŠ - ZŠ a MŠ Chodovice

Komplexní projekt půdní vestavby vč. bezbariérového zpřístupnění školy - ZŠ a MŠ Chomutice

Přátelská škola pro praktický život - půdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání, bezbariérové zpřístupnění, vč. úpravy zahrady pro prakt. výuku, zabezpečení školy, nového oplocení, automatické branky a vrat - ZŠ a MŠ Chodovice

Bezbariérové zpřístupnění školy - zpřístupnění vstupu úpravou přízemí školy a pořízení schodolezu ke zpřístupnění učeben v 1. patře - ZŠ Milovice u Hořic

Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

Novostavba mateřské školy - ZŠ a MŠ Chomutice

Zřízení samostatné jazykové učebny - ZŠ Hořice, Komenského

Jazyková učebna ZŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice



Zřízení chemické učebny a bezbariérové zpřístupnění školy - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Celková přestavba zahrady MŠ a doplnění herních prvků - MŠ Pod Lipou, Hořice

Otvírání ZŠ handicapovaným. Zpřístupnění všech pater pro zdravotně postižené osoby. Osazení výtahem (do dvora) Přebudování v každém patře sociálního zařízení pro zdravotně postižené. Bezbariérové učebny na každém patře jedna učebna (3 patra) - ZŠ Hořice, Komenského

Polyfunkční prostor za budovou školy - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Opatření	<p><b>4.2.2. Zvýšení úrovně stravování na školách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zvýšení úrovně stravování ve školách.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna zdravá, chutná strava a správná kultura stolování.</p>
----------	--

#### Aktivity spolupráce:

Zapojení jídelen do programů s certifikací - iniciovat školní jídelny k zapojení do dlouhodobých programů zdravého stravování - odborníci projektu zdravého stravování školní jídelny ORP Hořice

#### **Aktivity spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP Implementace a MAP II.**

Seminář na téma zdravého stravování dětí - Beseda s odborníky na téma nových trendů školního stravování - odborníci projektu zdravého stravování školní jídelny ORP Hořice

#### Aktivity škol:

Účast v projektu Zdravá pětka - Projekt seznámení 5ti zásad zdravé výživy pro děti MŠ a žáky 1-5 ročníku. Zábavnou a soutěžní formou ve výuce na školách. Projekt nadačního fondu je pro školy zdarma. Více informací na: [www.zdrava5.cz](http://www.zdrava5.cz) - ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>4.2.3. Zlepšení podmínek pro polytechnickou a digitální výchovu na školách</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění učeben a pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel v mateřských i základních školách vč. kvalitního připojení k internetu.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b></p>
----------	---



	V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěn rozvoj vědy a řemesel v mateřských i základních školách.
--	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:**

Rekonstrukce půdního prostoru na polytechnickou výchovu - ZŠ Milovice u Hořic

Rozvoj polytechnických činností v MŠ - ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice

Rekonstrukce školních dílen - ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín

Celková rekonstrukce učebny chemie vč. vybavení a souvisejícího kabinetu - ZŠ Hořice, Komenského

Indikátory	Počet nových tříd ZŠ a MŠ Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání Počet projektů pro zvýšení kvality stravování v MŠ a ZŠ Počet nových speciálních učeben
------------	---



### Cíl 4.3. Dostupnost dalších externích odborníků pro zlepšení vzdělávání

Je nutné podpořit žáky, pedagogy i ředitele v jejich činnosti a poskytnout škole další odborníky, kteří pomohou vytvářet pozitivní prostředí ve škole. Školní psycholog pomůže včasné diagnostice problémů ve vztazích a inspiruje k nalezení řešení. Jeví se jako nezbytné zajistit další externí odborníky (logoped, speciální pedagog), kteří pomohou zlepšit zapojení všech žáků do vzdělávání.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a střední vazbu na povinné opatření č. 2 na doporučené opatření č. 1 a volitelné opatření č. 3 a 4  (viz tabulka Vazby cílů na opatření v předchozí kapitole)
---	--

Opatření	<p><b>4.3.1. Personální podpora do základních škol</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění personální podpory školních asistentů, speciálních a sociálních pedagogů do základních škol.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna personální podpora žáků, pedagogů i ředitele v jejich činnosti pro zlepšení zapojení všech žáků do vzdělávání.</p>
----------	---

#### Aktivity spolupráce:

Hledání možností pro společně sdílené odborníky psychologa a logopeda - přípravná fáze - Iniciovat hledání dotačních možností na projekt společně sdílených odborníků -

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

#### Šablony:

Sociální pedagog - personální podpora ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Sociální pedagog - personální podpora MŠ - 1 MŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní asistent - personální podpora MŠ - 5 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, MŠ Rohoznice, ZŠ Milovice u Hořic

Školní asistent - personální podpora ZŠ - 6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Dobrá voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř

Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ - 1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Miletín

Chůva – personální podpora MŠ - 4 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)





Opatření	<p><b>4.3.2. Zajištění služeb v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění služeb v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy jsou ve školách v regionu zajištěny služby v zájmu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a osobnostně sociálního rozvoje dětí a mládeže</p>
----------	---

#### Aktivity spolupráce:

Hledání možností pro společně sdílené odborníky psychologa a logopeda - přípravná fáze - Iniciovat hledání dotačních možností na projekt společně sdílených odborníků -

Dlouhodobý preventivní program do vytypovaných tříd ZŠ - Zavedení dlouhodobého preventivního programu do plně organizovaných škol. Zajistit profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování. Předcházení problémům spojeným s rizikovým chováním žáků

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Opatření	<p><b>4.3.3. Zajištění služeb supervize a mentoringu</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a práce pracovní skupiny na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění supervize a mentoringu</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna personální podpora žáků, pedagogů i ředitele v jejich činnosti</p>
----------	---

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:**

Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize - 2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)



Opatření	<p><b>4.3.4. Personální podpora do mateřských škol</b></p> <p><b>Zdůvodnění výběru:</b> Na základě provedené analýzy řešeného území a činnosti expertů a pracovních skupin na tématech rozvoje školství bylo stanoveno opatření pro zajištění personální podpory školních asistentů, speciálních a sociálních pedagogů a chův do mateřských škol.</p> <p><b>Popis cíle opatření:</b> V rámci tohoto opatření na území ORP Hořice je cílem stav, kdy je ve školách v regionu zajištěna personální podpora žáků, pedagogů i ředitele v jejich činnosti pro zlepšení zapojení všech dětí do vzdělávání.</p>
----------	--

**Aktivity spolupráce:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Šablony:** (nejsou definovány v tomto RAP)

**Aktivity infrastruktury škol:** (nejsou definovány v tomto RAP)

Indikátory	<p>Počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšení vzdělávání</p> <p>Počet škol využívajících odborníky ve vzdělávání</p>
------------	--

Odsouhlaseno Řídícím výborem MAP vzdělávání pro ORP Hořice dne 13. září 2017

V Holovousích dne 13. 9. 2017



Mgr. Marcela Hudková

Předsedkyně Řídícího výbor

MAP vzdělávání pro ORP Hořice



### 3. Vysvětlivky a zkratky

MAP	Místní akční plán vzdělávání pro ORP Hořice
MAP II	Projekt MAP II vzdělávání pro ORP Hořice
MAP IMPL	Projekt implementace MAP vzdělávání pro ORP Hořice
ORP	Obec s rozšířenou působností
IROP	Integrovaný regionální operační program
SR	možné financovat z národních zdrojů MŠMT
OPZ	Operační program zaměstnanosti
KU	Zdroje krajského úřadu Královéhradeckého kraje
OPVVV	Operační program výzkumu, vývoje a vzdělávání
šablony	Finanční podpora z OPVVV ve výzvách šablony pro MŠ a ZŠ
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
Z	zřizovatelé
grant	grant nebo dar od instituce
RAP	roční akční plán aktivit k dosahování cílů strategie MAP





## Příloha č. 1 Aktivity spolupráce (území dopadu je u všech aktivit ORP Hořice)

Aktivizace akčního plánu	podrobná charakteristika aktivity	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Spolupráce na realizaci	Finance	Čas plnění	CIL	CIL	Kod Opatření	Kod Opatření
Kulaty stůl pro vedení škol a zřizovatele	Společné setkání vedení základních a mateřských škol a zřizovatelů zaměřené na poskytování informací, výměnu zkušeností a diskuse s odborníky. Spolupráce, kvalita vzdělávání, řešení problémů a aktuálních témat společně...	počet setkání	MAP, MAP II*	Zřizovatelé škol a vedení ZŠ a MS ORP Hořice	5 000	duben 2018	3.3.	2.4.	3.3.1.	2.4.1.
Setkání ředitelů škol z území ORP Hořice se školským odborem ORP Hořice	Setkání ORP s vedením škol (aktuální informace od pozvaných odborníků v oblasti inspekce, legislativy, prevence)	počet setkání	ORP Hořice	vedení ZŠ a MS ORP Hořice	x	září 2017	3.3.	2.4.	3.3.1.	2.4.1.
Kulaty stůl na téma dlouhodobé prevence sociálně patologických jevů ve škole	Společné setkání vedení základních, výchovné poradců, metodiku prevence a zřizovatelů a mateřských škol a zřizovatelů s odborníky na téma dlouhodobé prevence.	počet setkání	MAP, MAP II*	Zřizovatelé škol a vedení ZŠ a MS ORP Hořice	5 000	únor 2018	3.3.	2.4.	3.3.1.	2.4.1.
Workshop práce s nadanými dětmi	Praktická nabídka metod podpory vzdělávání intelektově nadaných dětí. Nadání a intelekt v různých oblastech byvá nevyrovnaný a je náročné pro tyto žáky najít optimální způsob vzdělávání. Více informací na: <a href="http://www.qidido.cz">www.qidido.cz</a>	realizace workshopu	MAP II*	nadační fond Qidido, školy ORP Hořice všech typů	5 000	duben 2018	1.1.	2.2.	1.1.3.	2.2.2.
Grafické techniky, workshop pro školní skupiny	Workshop pro školní skupiny se koná v Galerii plastik v Hořicích v e dnech 19. - 22. 9. 2017 pod vedením Mgr. Jarmily Gregorové s účastníci vyzkouší jednu z grafických technik, suchou jehlu, dle vlastního návrhu. Trvání programu pro skupinu max. 16 osob je 60 až 90 min. Vzácná registrace školních skupin nutná. Možnost přihlásit se na tel.: 734255093 je do obsazení termínu, nejpozději však den předem do 15h.	realizace workshopu	Galerie plastik Hořice	školy, pedagogové, žáci 4 - 9 tříd ZŠ		září 2017	3.2.	1.2.	3.2.2.	1.2.3.
Posílení znalostních kapacit formou vzdělávání pro pedagogy	Zřizování vzdělávání pedagogů v regionu k posílení komunikačních schopností a řešení krizových situací a k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby žáků. Dle témat možnost účasti dalších žáků.	počet vzdělávacích akcí	MAP, MAP II*	školy ORP Hořice všech typů, volnočasové organizace, rodiče	15 000	2018, 1xčtvrtletí	2.2.	2.2.	2.2.1.	2.2.2.
"Setkání s ..."	Organizace setkávání pedagogů s kolegy a odborníky. Sdílení dobré praxe, obohacení vzájemné spolupráce, inspirace zkušeností z profese.	počet setkání	MAP	školy ORP Hořice, odborníci	10 000	2017-18	2.4.	3.1.	2.4.1.	3.1.2.
Dvoudenní setkání pedagogů s odborníkem na téma dyslexie	Výjezdní setkání výchovných poradců, metodiku prevence a ostatních pedagogů o téma: Dyslexie od narození do dospělosti.	výjezdního setkání pedagogů	MAP	lektorka Doc. Zelinková, 4 školy ORP Hořice	27 000	říjen 2017	3.1.	2.4.	3.1.2.	2.4.1.
Kurz respektovat a být respektován pro pedagogy	Organizace kurzu v regionu pro pedagogy mateřských a základních škol ORP Hořice k respektujícímu přístupu.	počet účastníků kurzu	MAP	školy ORP Hořice, lektori kurzu	40 000	říjen, listopad 2017	3.2.	2.3.	3.2.2.	4.1.2.
Hledání možností pro společné sdílení odborníky psychologa a logopeda - přípravná fáze	Iniciovat hledání dotačních možností na projekt společně sdílených odborníků.	počet projektu	MAS	odborníci, školy	x	2017-2018	4.3.		4.3.1.	4.3.2.
Dlouhodobý preventivní program do vytypovaných tříd ZŠ	Zavedení dlouhodobého preventivního programu do píně organizovaných škol. Zajistit profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování. Předcházení problémům spojeným s rizikovým chováním žáků.	počet dlouhodobě podporovaných tříd	školy	odborníci, výchovní poradci, metodici prevence školy ORP Hořice	4500Kč/ podpora třída	2017-2018	4.3.	4.1.	4.3.2.	4.1.2.
Společná prezentace škol ORP	2. ročník prezentací škol na MěU Hořice v období zápisu do ZŠ a MŠ.	počet prezentujících	MAP II*	školy ORP Hořice, MěU Hořice	2 000	duben 1x ročně	2.3.	3.2.	2.3.1.	3.2.1.
Společná prezentace volnočasových aktivit ORP	Prezentace volnočasových aktivit pro děti ZŠ a MŠ na nástěnkách na MěU Hořice v době zápisu na začátku školního roku.	počet prezentujících	MAP	MěU Hořice, volnočasové aktivity, spolky ORP Hořice	2 000	září 2017	3.1.	1.2.	3.1.1.	1.2.3.

Activity=akce akčního plánu	podrobná charakteristika aktivity	indikátory aktivit	Odpovědnost	Spolupráce na realizaci	Finance	Čas plnění	CÍL	CÍL	Kod Opatření	Kod Opatření
Kurz respektovat a být respektován pro odbornou veřejnost	Organizace kurzu v regionu. Vzdělávání pedagogů, pracovníků škol a volnočasových aktivit k respektujícímu přístupu ve výchově	počet účastníků kurzu	MAP Impi*	školy ORP Horlice všech typů, volnočasové organizace, rodiče	40 000	2018	3.2.	4.1.	3.2.2.	4.1.2.
Seminář o komunikaci pro pedagogy a rodiče	Zorganizování semináře o komunikaci v krizových situacích, výchově a odpovědnosti rodičů a pedagogů.	počet akcí	MAP, MAP II*	psycholog, psychoterapeut, školy, veřejnost	5 000	2017-2018	2.3.	2.1.2.	2.3.1.	2.1.2.
Společné polytechnické pracoviště	Seznámení se s aktuálními potřebami a možnostmi zlepšení situace v polytechnické výchově, dílnách praktické výchovy a podpore projektové činnosti. Možnost řešení v rámci volnočasových aktivit z prostředku IROP nebo SCLLD	Zjištění možnosti a potřeb realizace společného pracoviště polytechnické výchovy a ke zlepšení digitálních kompetencí a praktických činností žáků.	MAP, MAP II, R	zřizovatelé škol, odborníci, podnikatelé, školy, pedagogové těchto specializací, volnočasové organizace	10 000	2017, 2018	1.2.	2.3.	1.2.1.	2.3.1.
75. výročí odsunu židovského obyvatelstva z Horic	Společná akce městské knihovny Horlice a muzea obsahuje novou trasu v projektu Quest se 6ti zastaveními ve městě a s versovanými doprovodem, besedy o literatuře k tématu a autorské čtení Richarda Pechmana z knihy Týdla	realizace akce	Městská knihovna Horlice, Městské muzeum Horlice	školy ORP Horlice, Sbor cirkve 65. Husitské	6 000	2017	1.2.	1.2.	1.2.4.	1.2.2.
Přehlídka možností využití volného času dětí	Setkání organizací a jednotlivců nabízejících volnočasové aktivity pro děti. Smetanovy sady (sokolovna) Horlice	porádaná akce	MAP	MAP, volnočasové aktivity, spolky ORP Horlice	20 000	září 2017	2.3.	3.2.	2.3.1.	3.2.3.
Společné sportovní akce a další aktivity	Rozšíření aktivit spolupráce mezi školami podobného typu nebo věkové blízkých dětí. Soutěže a společné akce MS a ZS	porádané společné akce	školy	školy ORP Horlice, MAP, volnočasové organizace ORP Horlice	15 000	2017-18	3.2.	1.2.	3.2.3.	1.2.3.
Workshopy pro MS - Zdravý pohyb a zdravý vývoj dítěte MS	Organizace dvou workshopů pro pedagogy, MS ORP Horlice a rodiče na téma zdravá noha, zdravý pohyb a vývoj dítěte věku MS	2 realizované workshopy	MAP	pedagogy MS ORP Horlice a rodiče	7 000	2017	1.2.	3.2.	1.2.3.	3.2.2.
Seminář na téma zdravého stravování dětí	Beseda s odborníky na téma nových trendů školního stravování	počet účastníků	MAP, MAP II*	odborníci projektu zdravého stravování školní jídelny ORP Horlice	5 000	2017-2018	4.2.	4.2.	4.2.2.	
Zapojení jídelen do programů s certifikací	iniciovat školní jídelny k zapojení do dlouhodobých programů zdravého stravování	počet nové certifikovaných jídelen	školy a zřizovatelé ORP Horlice	odborníci projektu zdravého stravování školní jídelny ORP Horlice	x	2017-2023	4.2.	4.2.	4.2.2.	
Návštěvy školáku ZS a dětí MS v knihovně s programem	Městské i obecní knihovny pořádají aktivity podpory čtenářské gramotnosti především pro děti MS a první stupeň ZS. (Např.:pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, společné čtení rodičů s dětmi.) Je vhodné rozšířit tyto aktivity více i na druhý stupeň ZS.	počet nových nebo nové rozvinutých aktivit	Městská knihovna Horlice	školy, rodiče, MAP	x	2017-2018	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.4.
Koordinace akcí škol a neformálního vzdělávání	Existuje možnost sdílení akcí v kalendáři akcí města. Možnost samostatné registraci, či ve spolupráci s IC Horlice zadávat akce školy a spolupráce na tento web. Popřípadě vytvořit v rámci Eduin nebo jiného systému přehled o akcích jednotlivých škol i spolupráce ve vzdělávání a volnočasových a zájmových činnostech dětí a mládeže	počet fungujících systémů sdílení informací	MAP, MAP Impi*	obce a města ORP Horlice,	30 000	2017-2018	3.1.	3.3.	3.1.1.	3.3.1.
Nové cesty spolupráce	Zorganizovat setkání pracovníků Městské knihovny a horických škol. Spolupráce knihovny a horických škol radu let funguje na dobrých základech. Společna diskuse o otázkách: "Postupně nabídku knihovnických programů požadavkům současného školství? Postupně v nabídce programy, které by byly přínosné pro vyučování žáků základních škol či stredoškoly?"	zorganizovaná akce	Městská knihovna Horlice	MAP, ZS a SS ORP Horlice	2 000	2017-2018	3.3.	2.4.	3.3.1.	2.4.1.

Aktivita=akce akčního plánu	podrobná charakteristika aktivity	Indikatory aktivity	Odpovědnost	Spolupráce na realizaci	Finance	Čas plnění	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
Seminář o regionálních učebnicích	Seminář s odborníky na tvorbu regionálních učebnic; vzory zpracování, diskuse o možnostech zpracování a významu těchto učebnic	1 seminář tohoto tématu	MAP, MAP II*	školy ORP Horlice všech typů, odborníci, zájemci, neziskové organizace	8 000	2017-2018	3.2.	1.2.	3.2.3.	1.2.4.
Regionální učebnice - pracovní listy	Tvorba pracovních listů jako první dílčí výstup projektu regionálních učebnic.	počet pracovních listů	MAP, MAP Impl*	tvůrci regionálních učebnic, odborníci, školy ORP Horlice všech typů, studenti	20 000	2017-2018	3.2.	1.2.	3.2.3.	1.2.1.
Putování za příběhem (pro ZŠ)	Návštěva naučných stezek v místě bydliště ORP Horlice, objevování zajímavých míst a příběhu v regionu. Inspirace pro vytvoření psaného příběhu.	společná akce	MAP	základní školy a knihovny ORP Horlice	2 000	2017	3.2.	1.2.	3.2.3.	1.2.4.
Putování za příběhem (pro MŠ)	Návštěva naučných stezek v místě bydliště ORP Horlice, objevování zajímavých míst a příběhu v regionu. Inspirace pro vytvoření kresleného příběhu.	společná akce	MAP	materáské školy a knihovny ORP Horlice	2 000	2017	3.2.	1.2.	3.2.3.	1.2.4.
Exkurze žáků s pedagogy do organizací v regionu, hledání nových forem spolupráce	Organizace exkurzí vybraných žáků, i celých tříd s pedagogy do organizací podnikajících v regionu. Využití zájmu žáků druhého stupně ZŠ o speciální předměty (přírodopis, technické obory apod.) Praktické informace o možnostech uplatnění těchto zájmů a nadání v praktickém životě. Směrování žáků k oborům dalšího studia s praktickým využitím v regionu.	počet exkurzí	Ř, MAP, MAP II*	školy, organizace a podnikatelé v regionu	10 000	2017-2018	1.2.	3.2.	1.2.1.	3.2.2.

\* Aktivita spolupráce v případě realizace navazujícího projektu MAP II nebo MAP Implementace.

## Příloha č. 2 Šablony škol sumarizované dle typu šablony i jednotlivě

Aktivita=akce akčního plánu	základní a mateřské školy	indikatory aktivit	Odpovědnost	Finance	CIL	CIL	Kod Opatření	Kod Opatření
CLIL ve výuce na ZŠ	1 ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ	322 620	1.1.	2.2.	1.1.2.	2.2.2.
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetenci	ZŠ	276 432	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.2.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	7 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Miletin	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetenci	ZŠ	715 932	1.1.	1.1.	1.1.3.	1.1.1.
Chůva – personální podpora MŠ	4 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice	počet podpůrných personálních opatření ve školách	MŠ	871 290	4.3.	2.3.	4.3.1.	2.3.3.
Individualizace vzdělávání v MŠ	1 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	16 880	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Miletin	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetenci	ZŠ	207 324	1.2.	1.1.	1.2.1.	1.1.1.
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	6 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ, ZŠ a MŠ Chodovice, Hořice, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice	počet platform pro odborná tematická setkání	MŠ	176 448	3.2.	2.3.	3.2.2.	2.3.1.
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 a 40 hodin	4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, MŠ Rohoznice, MŠ Na Habru, Hořice	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	195 808	2.1.		2.1.1.	
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	2 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	59 396	4.3.	2.4.	4.3.3.	2.4.2.
Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetenci	ZŠ	102 276	1.1.	2.2.	1.1.3.	2.2.2.
Sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	3 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Miletin, MŠ Rohoznice	počet platform pro odborná tematická setkání	MŠ	25 476	3.1.	2.4.	3.1.2.	2.4.1.
Sociální pedagog - personální podpora MŠ	1 MŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	počet podpůrných personálních opatření ve školách	MŠ	225 360	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ	112 680	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.



Aktivity=akce akčního plánu	základní a mateřské školy	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	8 MŠ ORP Hořice: MŠ Husova, Hořice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, MŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletin, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	101 280	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.5.
Školní asistent - personální podpora MŠ	5 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Miletin, ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, MŠ Rohoznice, ZŠ Milovice u Hořic	počet podpůrných personálních opatření ve školách	MŠ	1 068 110	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Školní asistent - personální podpora ZŠ	6 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Na Habru, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ	2 311 320	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletin	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ	336 420	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Tandemová výuka na ZŠ	1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Chodovice	počet platform pro odborná tématická setkání	ZŠ	7 780	3.1.	2.2.	3.1.2.	2.2.4.
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická a čtenářská gramotnost	2 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	počet platform pro odborná tématická setkání	ZŠ	48 408	3.1.	1.1.	3.1.2.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)	3 MŠ ORP Hořice: MŠ Korálka Miletin, MŠ Husova, Hořice, MŠ Na Habru, Hořice	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	27 008	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.4.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská a matematická gramotnost	4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	60 768	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.4.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_ Inkluze	4 MŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ	33 760	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 a 32 hodin_Matematická a čtenářská gramotnost	4 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Chodovice,	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ	216 064	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_ Cizí jazyky	3 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Chomutice, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ	145 168	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring	1 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ	13 504	2.2.	3.1.	2.2.1.	3.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	2 ZŠ ORP Hořice: ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ	27 008	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 80 a 32 a 8 hodin	8 ZŠ ORP Hořice: ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí, ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice, ZŠ Hořice, Komenského, ZŠ a MŠ Chomutice, ZŠ Milovice u Hořic, ZŠ a MŠ Chodovice, ZŠ a ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic, ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ	225 920	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.3.

Aktivita=akce akčního plánu	indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Čas plnění	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
Chůva – personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	MŠ Husova, Hořice	354 970	2017-2019	4.3.	2.3.	4.3.4.	2.3.3.
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	MŠ Husova, Hořice	22 056	2017-2019	3.2.	2.3.	3.2.2.	2.3.1.
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpůrných pracovníků ve vzdělávání	MŠ Husova, Hořice	10 128	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.5.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ Husova, Hořice	6 752	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Chůva – personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	MŠ Na Habru, Hořice	161 350	2017-2019	4.3.	2.3.	4.3.4.	2.3.3.
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ Na Habru, Hořice	40 512	2017-2019	2.1.	2.1.	2.1.1.	2.1.1.
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ Na Habru, Hořice	101 280	2017-2019	2.1.	2.1.	2.1.1.	2.1.1.
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogů	MŠ Na Habru, Hořice	29 698	2017-2019	4.3.	2.4.	4.3.3.	2.4.2.
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ Na Habru, Hořice	10 128	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.5.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ Na Habru, Hořice	6 752	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	MŠ Rohoznice	22 056	2017-2019	3.2.	3.2.	3.2.2.	2.3.1.
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	MŠ Rohoznice	16 880	2017-2019	2.1.	2.1.	2.1.1.	2.1.1.
Sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	počet platform pro odborná tematická setkání	MŠ Rohoznice	8 492	2017-2019	3.1.	2.4.	3.1.2.	2.4.1.
Školní asistent – personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	MŠ Rohoznice	210 120	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.4.	1.3.1.
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	86 385	2017-2019	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.2.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	42 615	2017-2019	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.

Aktivity=akce akčního plánu	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Čas plnění	CIL	CIL	Kod Opatření	Kod Opatření
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetenci	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	34 554	2017-2019	1.2	1.1	1.2.1	1.1.1
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	44 112	2017-2019	3.2	2.2	3.2.2	2.3.1
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	20 256	2017-2019	2.1		2.1.1	
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	10 128	2017-2019	2.2	1.1	2.2.2	1.1.5
Školní asistent - personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	210 120	2017-2019	4.3	2.3	4.3.4	2.3.3
Školní asistent - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	210 120	2017-2019	4.3	1.3	4.3.1	1.3.1
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	16 136	2017-2019	2.2	1.1	3.1.2	1.1.1
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	16 136	2017-2019	3.1	1.1	3.1.2	1.1.1
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	10 880	2017-2019	2.2	1.1	2.2.2	1.1.3
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	6 752	2017-2019	2.2	1.1	2.2.1	1.1.4
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	6 752	2017-2019	2.2	1.1	2.2.2	1.1.3
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	6 752	2017-2019	2.2	1.1	2.2.1	1.1.4
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Cerekvice nad Bystřicí	81 024	2017-2019	2.2	1.1	2.2.1	1.1.1
Chůva - personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	177 485	2016-2018	4.3	2.3	4.3.4	2.3.3
Individualizace vzdělávání v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	16 880	2016-2018	2.2	1.1	2.2.2	1.1.3
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	10 128	2016-2018	2.2	1.1	2.2.2	1.1.5
Školní asistent - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	210 120	2016-2018	4.3	1.3	4.3.1	1.3.1
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	13 504	2016-2018	2.2	1.1	2.2.1	1.1.4
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	6 752	2017-2018	2.2	1.1	2.2.2	1.1.3

Aktivita=akce akčního plánu	indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Čas plnění	CIL	CIL	Kod Opatření	Kod Opatření
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická programotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	6 752	2017-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	13 504	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	13 504	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	13 504	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	2.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	54 016	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Chodovice	8 523	2016-2018	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.
Chůva - personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Chodovice	177 485	2016-2018	4.3.	2.3.	4.3.4.	2.3.3.
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Chodovice	17 277	2016-2018	1.2.	1.1.	1.2.1.	1.1.1.
Odborné zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Chodovice	22 056	2016-2018	3.2.	1.1.	3.2.2.	2.3.1.
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogů	ZŠ a MŠ Chodovice	29 698	2016-2018	4.3.	2.4.	4.3.3.	2.4.2.
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chodovice	10 128	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.5.
Školní asistent - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Chodovice	210 120	2016-2018	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Tandemová výuka na ZŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Chodovice	7 780	2016-2018	3.1.	2.2.	3.1.2.	2.2.4.
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chodovice	4 080	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Ctenářská programotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chodovice	6 752	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická programotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chodovice	6 752	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chodovice	13 504	2016-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Chomutice	69 108	2017-2018	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.2.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Chomutice	306 828	2017-2018	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.

Aktivita=akce akčního plánu	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Čas plnění	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chomutice	16 320	2017-2018	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chomutice	40 512	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chomutice	40 512	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chomutice	13 504	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chomutice	23 632	2017-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Chomutice	40 512	2017-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.3.
CLIL ve výuce na ZŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	322 620	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.2.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	17 046	2017-2019	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	22 056	2017-2019	3.2.	3.2.	3.2.2.	2.3.1.
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	16 880	2017-2019	2.1.	2.1.	2.1.1.	
Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	102 276	2017-2019	1.1.	2.2.	1.1.1.	2.2.2.
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	8 492	2017-2019	3.1.	2.4.	3.1.2.	2.4.1.
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	20 256	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Školní asistent - personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	227 630	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.4.	1.3.1.
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	20 400	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	13 504	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	108 032	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.2.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	27 008	2017-2018	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	40 512	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.

Aktivita=akce akčního plánu	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Čas plnění	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	27 008	2017-2019	1.1.	2.2.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 80 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice	33 760	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	44 112	2017-2019	3.2.	2.2.	3.2.2.	2.3.1.
Sociální pedagog - personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	225 360	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.4.	1.3.1.
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	112 680	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	20 256	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.5.
Školní asistent - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	420 240	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	počet platform pro odborná tematická setkání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	16 436	2017-2019	3.1.	1.1.	3.1.2.	1.1.1.
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	4 080	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	6 752	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	6 752	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Eduarda Štorcha a MŠ Ostroměř	6 752	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Hořice, Komenského	69 108	2017-2019	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.2.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Hořice, Komenského	136 368	2017-2019	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Hořice, Komenského	69 108	2017-2019	1.2.	1.1.	1.2.1.	1.1.1.
Školní asistent - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ Hořice, Komenského	420 240	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Hořice, Komenského	13 504	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletin	187 506	2017-2019	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletin	34 554	2017-2019	1.2.	1.1.	1.2.1.	1.1.1.

Aktivita=akce akčního plánu	indikátory aktivit	Odpovědnost	Finance	Čas plnění	CÍL	CÍL	Kod Opatření	Kod Opatření
Sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	počet platform pro odborná tématická setkání	ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín	8 492	2017-2019	3.1.	2.4.	3.1.2.	2.4.1.
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín	10 128	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.5.
Školní asistent – personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín	210 120	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.4.	1.3.1.
Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín	336 420	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín	13 504	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.4.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ K. J. Erbena a MŠ Korálka Miletín	13 504	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Milovice u Hořic	17 277	2017-2019	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.2.
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Milovice u Hořic	17 046	2017-2019	1.1.	1.1.1.	1.1.3.	1.1.1.
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Milovice u Hořic	17 277	2017-2019	1.2.	1.1.	1.2.1.	1.1.1.
Školní asistent – personální podpora MŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ Milovice u Hořic	210 120	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.4.	1.3.1.
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Milovice u Hořic	1 360	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.2.	1.1.3.
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	počet podpořených pracovníků ve vzdělávání	ZŠ Milovice u Hořic	13 504	2017-2019	2.2.	1.1.	2.2.1.	1.1.1.
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Na Habru, Hořice	34 554	2017-2019	1.1.	1.2.	1.1.1.	1.2.2.
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	ZŠ Na Habru, Hořice	34 554	2017-2019	1.2.	1.1.	1.2.1.	1.1.1.
Školní asistent - personální podpora ZŠ	počet podpůrných personálních opatření ve školách	ZŠ Na Habru, Hořice	840 480	2017-2019	4.3.	1.3.	4.3.1.	1.3.1.

## Příloha č. 3 Aktivity škol

Aktivita - název akčního plánu	podrobná charakteristika aktivity	indikatory aktivit	Odpovědnost	Spolupráce na realizaci	Zdroje	Finance	Čas přání	ČL	ČIL	Kod Opakření	Kod Opakření
Tvorba další hry v rámci "quest" v Hořovicích	Zapojení žáků 9. třídy ZŠ do projektové činnosti: "quest" v Hořovicích. Podpora tvůrčí činnosti nacvičených pro spolupráci. Tvorba materiálu na propagaci. Využití hry ve školách ORP Hořovice	vytvoření nové hry	ZŠ Na Habru, Hořovice	školy ORP Hořovice, MěÚ Hořovice, MAP MPL	škola	x	2018	1.2.	1.2.	1.2.1.	1.2.4.
Zapojení škol do mezinárodní spolupráce škol.	Základní škola je zapojena do projektu spolupráce škol v Mědersku a Rumunsku pro rozvoj A.J.	zapojení v projektu	ZŠ Hořovice, Komenského	zahraniční školy	grant	x	2017-2018	3.2.	1.1.	3.2.3.	1.1.2.
účast v projektu Zdravá péťka	Projekt seznamení šesti západ zdravotní výchovy pro děti MŠ a žáky 1-5 ročníku. Zábavnou a spouštěcí formou ve výuce na školách. Projekt nadačního fondu je pro školy zdarma. Více informací na: www.zdrava5.cz	zapojení v projektu	ZŠ a MŠ Dobra Voda u Hořic	Nadační fond Albert	grant	x	2017-2018	4.2.		4.2.2.	
Zapojení do projektu "Pomáháme"	Základní škola v jednotlivých třídách podporuje společenskou angažovanost žáků. Dle jejich zájmu třídy rozpracovávají jakou formu pomoci budou ve školním roce realizovat. Nabízejí: návštěvy v domově seniůrů a zdravotně postižených, koncert v azylovém domě, pomoc v útluku zvířat a podobně.	zapojení v projektu	ZŠ Na Habru, Hořovice	poskytovatelé sociálních služeb spolky	škola	x	2017-2018	2.3.	3.2.	2.3.1.	3.2.1.
Návštěva budoucích žáků a žáků pátých tříd ve škole	návštěva předškoláků v ZŠ a zabeleření žáků páté třídy do výuky ve škole. Ve výuce se žákům představitelky vyzkouší	realizace aktivity	ZŠ a MŠ E. Štorcha Ostrožná	MŠ a ZŠ Podhorní Újezd avojnice	školy	x	2017-2018	3.2.		3.2.2	
Taneční škola	hudební pohybová výchova	realizace aktivity	MŠ Pod Lipou, Hořovice	škola	škola	x	2017-2018	1.2		1.2.3.	
Projekt "Máły zahradník"	environmentální zaměření, pracovní činnosti	realizace aktivity	MŠ Pod Lipou, Hořovice	škola	škola	x	2017-2018	1.2		1.2.1.	
Projekt "Medvídek Nivea pomáhá dětem"	grafomotorické činnosti, příprava na školu	realizace aktivity	MŠ Pod Lipou, Hořovice	škola	škola	x	2017-2018	1.1		1.1.4	
Sportovní a plavecká škola	pohybové dovednosti a aktivity	realizace aktivity	MŠ Pod Lipou, Hořovice	SZ města hořovice	škola	x	2017-2018	1.2		1.2.3	
Divadelní představení, návštěva divadla Drak, hra na flétničku	kulturní a hudební činnosti	realizace aktivity	MŠ Pod Lipou, Hořovice	Divadlo Drak	škola	x	2017-2018	1.2		1.2.2	
Náš město a okolí - výlety	Posnáváme přírodu a okolí Hořic, práce s mapou, znalky, záznamy do mapy, budovy ve městě, pracoviště mých rodičů.	realizace aktivity	MŠ Pod Lipou, Hořovice	škola	škola	x	2017-2018	1.2		1.2.4	
Vělelašský trouztek	Meznost získání praktických dovedností a informací v oboru vělelašství. Určeno pro děti 6 - 11 let, není omezeno pouze na žáky ZŠ a MŠ Na Daliborce. Kroužek volně přístupný všem zájemcům.	činnost kroužku	ZŠ a MŠ Na Daliborce	Český svaz vělelařů Hořovice	Kralovehradecký kraj	20 000	2017-2018	1.2.	3.2.	1.2.1.	3.2.2.



## Příloha č. 4 Infrastruktura

Aktivita=akce akčního plánu	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Zdroje	Finance	Čas plnění	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
"Venku jsme doma" - projekt rekonstrukce školní zahrady	počet upravených zahrad MŠ	MŠ Na Habru, Hořice	Z	300 000	2017 - 2022	4.2	1.2.	4.2.1.	1.2.3.
Rekonstrukce povrchu dopravního hřiště (smartsoft)	počet projektů	MŠ Pod Lipou, Hořice	Z	200 000	2018-2019	4.2.	1.2.	4.2.1.	1.2.3.
Úprava hřiště MŠ - herní prvky	počet projektů	MŠ Rohoznice	Z	200.000	2017-2020	4.1.	1.2.	4.1.1.	1.2.3.
Kompenzační pomůcky	počet projektů	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	Z	100 000	2017-2018	1.1.	1.2.	1.1.3.	1.2.3.
Bezbariérový přístup do MŠ a ZŠ	počet bezbariérových přístupů	ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic	dotace dle aktuálních výzev	800 000	2018-2022	4.2.	4.1.	4.2.1.	4.1.1.
Příteelská škola pro praktický život - púdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání, bezbariérové zpřístupnění, vč. úpravy zahrady pro prakt. výuku, zabezpečení školy, nového oplocení, automatické branky a vrat.	počet projektů	ZŠ a MŠ Chodovice A	IROP	11 620 000	2017-2018	4.2.	3.2.	4.2.1.	3.2.1.
- púdní vestavba jazykové učebny, učebna polytechnického vzdělávání,	ditto	ZŠ a MŠ Chodovice B	IROP	ditto	2017-2018	1.1.	1.2.	1.1.2.	1.2.1.
Úpravy zahrady pro prakt. výuku	ditto	ZŠ a MŠ Chodovice C	IROP	ditto	2017-2018	4.1.	1.2.	4.1.1.	1.2.3.
Rekonstrukce zahrady MŠ - nové herní prvky	počet zrekonstruovaných zahrad MŠ	ZŠ a MŠ Chodovice D	Z	690 000	2017-2018	4.1.	1.2.	4.1.1.	1.2.3.



Aktivita=akce akčního plánu	Indikátory aktivit	Odpovědnost	Zdroje	Finance	Čas plnění	Cíl	Cíl	Kod Opatření	Kod Opatření
Zřízení samostatné jazykové učebny	počet nových učeben	ZŠ Hořovice, Komenského	IROP	500 000	2017 - 2019	1.1.	4.2.	1.1.2.	4.2.1.
Celková rekonstrukce učebny chemie vč. vybavení a souvisejícího kabinetu	počet rekonstruovaných učeben	ZŠ Hořovice, Komenského	IROP	800 000	2017 - 2019	1.2.	4.2.	1.2.1.	4.2.1.
Otvírání ZŠ handicapovaným. Zpřístupnění všech pater pro zdravotně postižené osoby. Osazení výtahem (do dvora) Přebudování v každém patře sociálního zařízení pro zdravotně postižené. Bezbariérové učebny na každém patře jedna učebna (3 patra)	počet projektů bezbariérovosti	ZŠ Hořovice, Komenského	IROP	3 400 000	2017-23	4.2.	3.2.	4.2.1.	3.2.1.
Zřízení chemické učebny a bezbariérové zpřístupnění školy	nový komplexní projekt	ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín	dotace dle aktuálních výzev	1 200 000	2017	1.2.	4.2.	1.2.1.	4.2.1.
Rekonstrukce školních dílen	rekonstrukce dílen	ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín	dotace dle aktuálních výzev	800 000	2018	1.2.	4.2.	1.2.1.	4.2.1.
Venkovní dětské hřiště	počet projektů	ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín	Z	dle vyhlášených výzev	2017	4.1.	1.2.	4.1.1.	1.2.3.
Zřízení dopravního hřiště (na přístupové komunikaci k MŠ)	počet projektů	ZŠ K.J.Erbena a MŠ Korálka Miletín	Z	120 000	2017	4.1.	1.2.	4.1.1.	1.2.3.
Bezbariérové zpřístupnění školy - zpřístupnění vstupu úpravou přízemí školy a pořízení schodolezu ke zpřístupnění učeben v 1. patře	nové bezbariérové zpřístupnění	ZŠ Mlivoice u Hořic	dotace dle aktuálních výzev	1 649 999	2018-2019	4.2.	4.1.	4.2.1.	4.1.1.
Rekonstrukce půdního prostoru na polytechnickou výchovu	počet projektů	ZŠ Mlivoice u Hořic	IROP	1 750 000	2018-2019	4.2.	1.2.	4.2.3.	1.2.1.
Rekonstrukce školního hřiště	počet rekonstruovaných hřišť	ZŠ Na Hábru, Hořovice	Z	1 000 000	2017	4.1.	1.2.	4.1.1.	1.2.3.

